



粉嶺浸信會呂明才幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要
- 1.8 幼稚園活動津貼運用報告及財政報告

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

本校於 1978 年由粉嶺浸信會創立，是一所非牟利幼稚園。宗旨為本着基督教全人教育的精神，為學童提供優質的學前教育。我們樂意與家長並肩而行，給孩子發展的機會和創意的空間，讓他們享受學習，發揮己長，以奠定終身學習的基礎，努力成為知識廣博、品格高雅的人。

我們的目標：

1. 帶領兒童認識聖經真理，培養兒童正面及積極的人生態度，並懂得愛己愛人，尊重生命。
2. 激發兒童學習興趣及建立自主探索精神。
3. 培養兒童創意及想像力。
4. 加強兒童解決問題的能力。
5. 加強兒童與人相處及溝通的能力。
6. 提升兒童身體動作的靈敏度及協調性，並鍛鍊良好的體魄。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 540 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	3	90	-	-
低班	3	90	3	90	-	-
幼兒班	3	90	3	90	-	-
總數	9	270	9	270	-	-

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 28 位全日教師，0 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 7 人，佔 24%

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	29	0	1
%	96.7%	0%	0.3%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	2	25
%	7%	7%	86%

(4) 教師專業發展情況(全校老師參與)

日期	培訓內容	活動機構	對象
2023 年 8 月	「奧福音樂培訓」	奧福兒童音樂國際教育機構	全校老師
2023 年 8 月	「九型人格與人際關係」	心窗身心發展輔導中心	全校老師及教職員
2023 年 8 月	「保護兒童免受虐待培訓」	本校駐校社工	全校老師
2023 年 8 月	「3Es 知情達理」提升幼稚園學生社交及情緒發展	教育局	全校老師
2023 年 11 月	「3Es 知情達理」提升幼稚園學生社交及情緒發展	教育局	全校老師
2024 年 2 月	「奧福音樂培訓」	奧福兒童音樂國際教育機構	全校老師
2024 年 7 月	「推展學校國民教育經驗談」講座	香港教育聯會	全校老師

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

校董會成員由辦學團體粉嶺浸信會委任，由八人組成，成員包括：

主席：韋嬋清女士（中學老師）

校監：冼培剛先生（資深退休行政人員）

校董：曾憲森先生（退休資深教育工作者及小學校董）

蘇艷華女士（退休資深行政人員）

李紫薇女士（註冊社工及兒童及家庭副總幹事）

許淑儀女士（中學老師）

曾慶榮先生（資深退休行政人員）

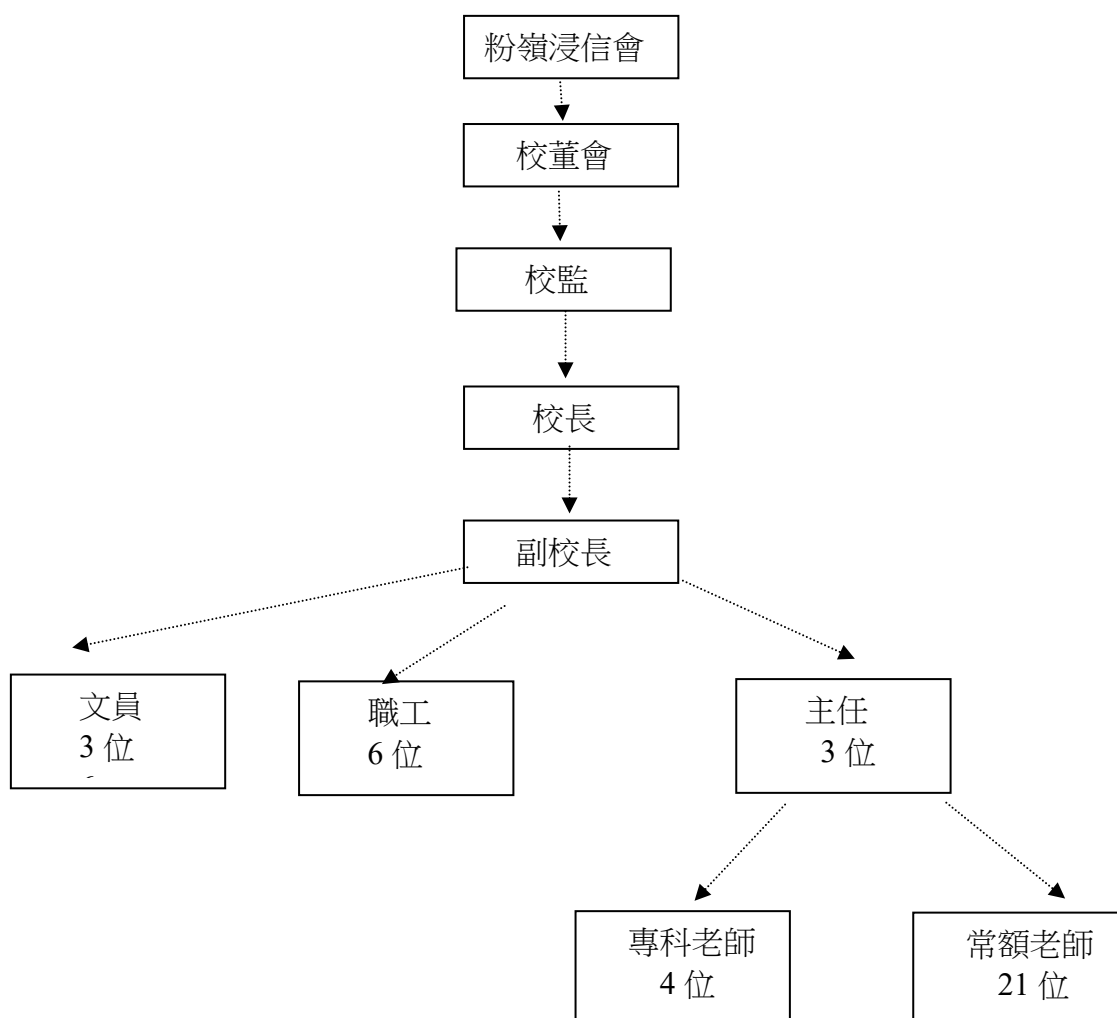
簡寶琴女士（護士）

校牧：黃耀民牧師（粉嶺浸信會主任牧師）

職能：

- a. 訂立學校抱負及辦學使命，制定校董會章程。
- b. 校董會每年召開最少4次會議，商討及議決學校發展，例如：地方及資源運用及分配、發展方向、大型活動、教師培訓及人事管理等。
- c. 評核校長工作表現，監察校長帶領學校的發展方向及學校的行政管理。
- d. 審閱校長每次於校董會提交的校務報告，確保能配合學生需要。
- e. 支援學校及監察學校運作及發展方向，以達成學校辦學宗旨及目標，包括監察學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及教育局外評報告意見等。
- f. 管理及監察學校的財政運用，確保善用資源，包括審核監察校長每學年提交財政預算及結算、向教育局申請之學費調整，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。
- g. 管理及監察人力資源，監察教職員工作績效，並參與每年接見員工考績及簽約事宜。按需要調配校長及教職員崗位，並參考校長建議接納晉升及辭退之職員。
- h. 監察招聘程序，參與接見教職位各職位之申請人。
- i. 發展學校福音工作，包括教職員、學生及家長：
  - i. 由校董、校長、校牧及教牧同工成立「學校福音事工小組」，專責推行及發展幼稚園福音事工，以達成本會辦學使命及宗旨。
  - ii. 由粉嶺浸信會主任牧師擔任校牧工作，著重教會與學校間之協調和支援。校牧更會在校訊中撰寫福音文章，並派出教牧團隊參與學生福音性活動，家長福音小組及福音性聚會等
  - iii. 出席及主領教職員每月「月禱會」，傳揚福音訊息，並瞭解教職員的生活情況。
  - iv. 參與基督教節日性活動，向家長傳揚福音。
  - v. 參與家長福音小組-「親親小組」，透過與家長建立情誼，向家長傳揚福音訊息。

(2) 行政架構



## 1.5 安全與衛生措施

- 學校有六位老師持有急救證書。
- 學校製定員工手冊，詳列不同突發事件之應變措施及危機處理程序，包括「熱帶氣旋及持續大雨指引」、學童於校內或校外發生意外之應變措施、交通意外指引及遺失學生指引等。
- 學校成立危機處理小組，成員包括：校長、副校長、主任、資深老師及文員。遇上突發事故時，按指引或按需要作出即時跟進。
- 學校成立「維護國家安全及推行國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、主任，小組成員會定時檢視學校現況，帶領學校策劃及推動與維護國家安全及推行國家安全教育相關的工作
- 設有「兒童患病及受傷之處理指引」，以助教職員處理幼兒受傷及傳染病情況，幼兒在校受傷及發病都需書寫「傷病記錄表」。
- 校務處設休息室，內設兒童床、床上用品、急救箱及洗手盆，供有需要之學生及教職員休息及使用。
- 每天恆常以 1:49 稀釋漂白水清潔及消毒所有課室、洗手間、活動場地、體能設備及各類傢俱及設備。
- 每課室均設有空氣清新機，能自動感應空氣質素，有助過濾各類病菌以保持空氣清新。
- 每周全面清洗冷氣機隔塵網、抽氣扇及空氣清新機。
- 定期修剪戶外花草，並在蚊蟲滋生的季節，每星期於水渠及花草位置噴晒蚊水，課室內更設有電子驅蚊機。
- 設有避震地墊之大型攀爬器材
- 設有大型地墊、大型四方幕、太陽傘、戶外冷風機，讓學生能安全及舒適地於戶外廣場進行各類活動。
- 閉路電視及訪客對講系統
- 消防設備：包括消防喉輓、滅火筒等及每學期進行火警演習
- 多個位置設有急救箱，包括休息室、校務處及茶水房
- 課室及通道設緊急照明系統
- 設門隙防夾手裝置
- 防撞膠邊包牆角及戶外石牆邊
- 課室內枱椅及櫃均為圓角設計
- 走廊、戶外斜路及梯間均全天候已進行防滑工程，另設有防滑地毯於戶外操場使用及乾地機以應付潮濕及雨季的日子。
- 梯間設有防墜鐵網及窗戶加設窗花或開窗限制設備

## 1.6 全年學生活動安排

月份	班級	活動
9 月至 7 月	K1-K3	生日會（每月有不同主題）
9 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 開學日</li> <li>➤ 中秋節慶祝活動</li> <li>➤ 國慶日升旗活動</li> </ul>
10 月至 2 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上學期「課前自由體能活動」</li> </ul>
11 月	K1(23-24 年度) K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新生會見日</li> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 免費流感疫苗學校外展(第一劑)</li> <li>➤ 《小海螺與大鯨魚》教育劇場</li> <li>➤ 「我是小領袖」計劃</li> </ul>
12 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 四十五周年校慶開放日</li> <li>➤ 聖誕崇拜暨聯歡會</li> <li>➤ 元旦日升旗活動</li> </ul>
1 月	K1 (24-25 年度) K1-K3  K2-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新生註冊日</li> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 免費流感疫苗學校外展(第二劑)</li> <li>➤ 全校戶外親子旅行</li> <li>➤ 親子音樂劇：《「節能減碳」救地球》</li> </ul>
2 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 45 周年校慶兒童藝術展</li> <li>➤ 中華文化日-「校園集古村」</li> </ul>
2 月至 6 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期「課前自由體能活動」</li> </ul>
3 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 家『友』小領袖計劃</li> </ul>
4 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 復活節崇拜活動</li> </ul>
5 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「大社區·小領袖」回收捐贈活動</li> </ul>
6 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「大社區·小領袖」回收捐贈活動</li> <li>➤ 互動親子創作音樂會</li> <li>➤ 夏日樂繽紛-盛夏嬉水樂</li> <li>➤ 藝術週</li> <li>➤ 香港特別行政區升旗活動</li> </ul>
7 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 結業禮</li> <li>➤ 愉快聖經班</li> <li>➤ 「歡樂同享雪糕日」活動</li> </ul>

## 幼班活動

月份	活動
8 月	➤ 幼班新生適應週
9 月	➤ 幼班新生適應週
11 月	➤ 幼班家長觀課
11 月至 7 月	➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)
1 月	➤ 普通話活動-「湯圓製作」
2 月	➤ 戶外學習日-「校園門外」
3 月	➤ 戶外學習日-「北區公園」 ➤ 戶外學習日-「校園門外」
4 月	➤ 復活福音愛萬家 ➤ 戶外學習日-「智樂遊戲萬象館」
5 月	➤ 「多元智能發展日」幼班家長觀課

## 低班活動

月份	活動
11 月至 7 月	➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)
11 月	➤ 低班家長觀課
12 月	➤ 聖誕天倫樂
2 月	➤ 戶外學習日-「從電車叮叮出發繪本之旅」
3 月	➤ 《電車小叮在哪裡?》作者-林建才先生到校與兒童會面
4 月	➤ 戶外音樂創作日 ➤ 戶外學習日-走訪社區粉嶺樓村垃圾站 ➤ 戶外學習日-到訪粉嶺花都廣場「綠在社區」
5 月	➤ 「多元智能發展日」低班家長觀課
6 月	➤ 戶外學習日-到訪粉嶺郵政局

## 高班活動

月份	活動
9 月	➤ 參觀「香港教育大學賽馬會小學」活動
10 月至 7 月	➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)
10 月	➤ 高班家長觀課
11 月	➤ 「戶外音樂創作日」
12 月	➤ 普通話燒烤活動 ➤ 五旬節靳茂生小學到校進行故事分享活動
1 月	➤ 戶外學習日-「新娘潭郊野公園」
2 月	➤ 戶外學習日-「粉嶺康樂公園」
3 月	➤ 戶外學習日-「北區公園」拍攝高班畢業照片
4 月	➤ 小一模擬活動 ➤ 「多元智能發展日」高班家長觀課
5 月	➤ 體驗小學制上課及在校午膳 ➤ 參觀「大埔舊墟公立學校(寶湖道)」活動 ➤ 畢業禮總綵排
6 月	➤ 2023-2024 年度高班畢業典禮 ➤ 戶外學習日-「我是小廚師」暨「探索『童』樂日」

## 家長工作

月份	班級	活動
8 月	K1	➤ 新生家長會
9 月	K2-K3	➤ 小學簡介會 ➤ 「香港教育大學賽馬會小學」參觀活動
10 月	K1-K3	➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「Tuning in to Kids TM 家長情緒教練課程」家長講座 ➤ 高班家長觀課 ➤ 「課前自由體能活動」及體操
11 月	K1-K3	➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「如何與幼兒子女談『性』」家長講座 ➤ 低班家長觀課 ➤ 幼班家長觀課 ➤ 「課前自由體能活動」及體操
12 月	K1-K3	➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「六色積木」家長工作坊 ➤ 「課前自由體能活動」及體操 ➤ 低班—聖誕天倫樂
1 月	K1-K3	➤ 上學期家長日及兒童畫展 ➤ 全校家長講座—「情緒調節的學習與應用」 ➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「與愛常在」家長講座 ➤ 親子音樂劇：《「節能減碳」救地球》 ➤ 上午班戶外親子旅行 ➤ 下午班戶外親子旅行 ➤ 「課前自由體能活動」及體操
2 月	K1-K3	➤ 上學期家長日及畫展活動 ➤ 親子活動:中華文化日 ➤ 「課前自由體能活動」及體操
3 月	K1-K3	➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「靜心·拼貼」表達藝術治療家長工作坊

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「課前自由體能活動」及體操</li> </ul>
4 月	K1-K2 K3 K2-K3 K1-K3 K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—『蟲』心感受生命奧妙家長工作坊</li> <li>➤ 路德會亮苗學前單位駐校社工服務—「手牽手升小同行系列」之升小適應家長講座</li> <li>➤ 「多元智能發展日」低、高班家長觀課</li> <li>➤ 「課前自由體能活動」及體操</li> <li>➤ 幼班—復活福音愛萬家</li> </ul>
5 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「大埔舊墟公立學校(寶湖道)」家長講座及參觀活動</li> <li>➤ 全校家長講座—《教出積極負責任孩子》</li> <li>➤ 「多元智能發展日」幼班家長觀課</li> <li>➤ 《奧福音樂正向教育遊戲繪本》家長教育講座及親子工作坊</li> <li>➤ 「課前自由體能活動」及體操</li> </ul>
6 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「互動親子創作音樂會」</li> <li>➤ 「課前自由體能活動」及體操</li> <li>➤ <b>2023-2024</b> 年度高班畢業典禮</li> </ul>
7 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期家長日</li> <li>➤ 「結業禮暨義工嘉許禮」</li> </ul>

## 1. 家長義工

### a. 恆常工作：

協助項目

- i. 上課前照顧學生上落樓梯
- ii. 學生上課前洗手/穿戴手袖
- iii. 上課前之自由體能活動時間(**Free Play**)
- iv. 整理及登記兒童/家長圖書借還手續
- v. 校務工作，如：整理圖書、刨鉛筆、製作教具及整理表演服飾等

恆常當值時間	
上午班	下午班
8 時 40 分至 9 時 15 分	12 時 40 分至 1 時 15 分
8 時 40 分至上午班放學	12 時 40 分至下午班放學

### b. 特別活動義工

當值時間及項目：按活動需要每次以通告形式公布及招募

## 2. 親親小組 (家長活動)

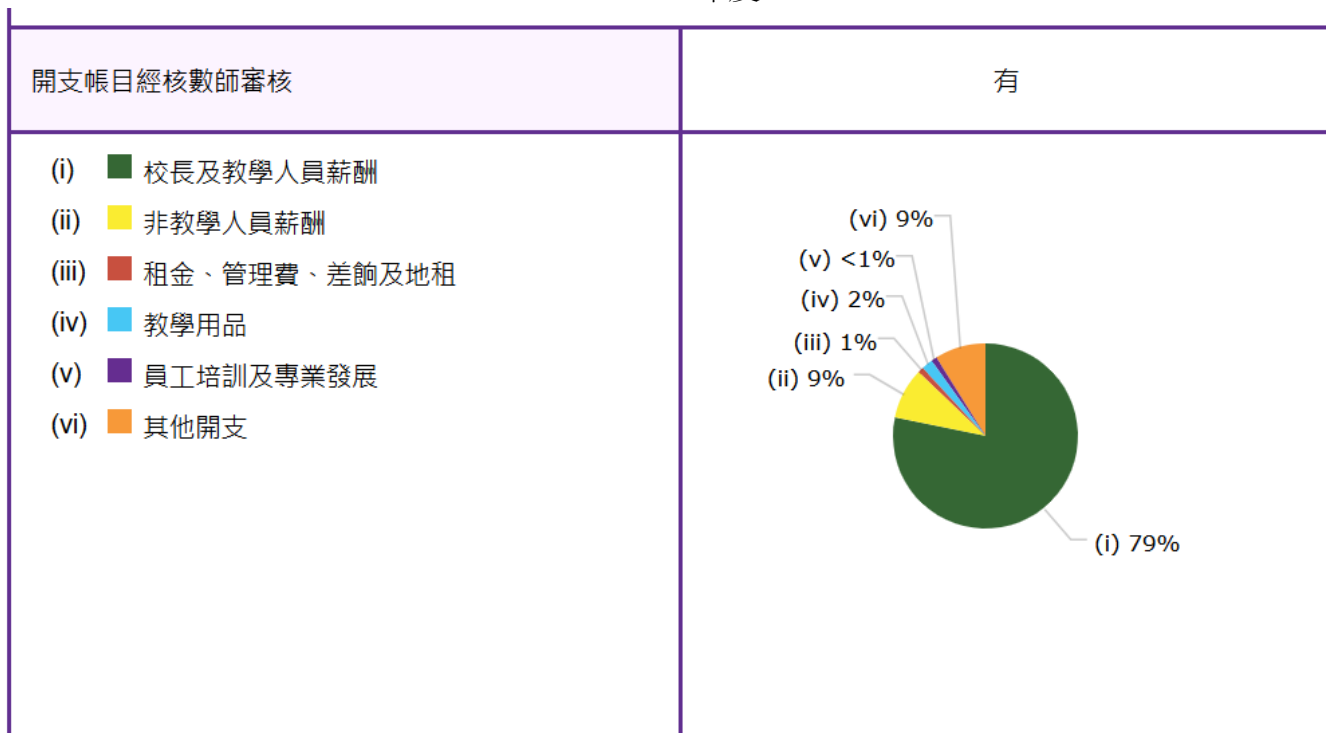
月份	活動
10 月	押花燈創意坊
11 月	從四色看個性講座
12 月	籌備學生聖誕崇拜中之活動 參與學生聖誕崇拜中之活動
1 月	同聚農莊
2 月	親親 BBQ
3 月	籌備學生復活節崇拜中表演活動 參與學生復活節崇拜表演活動
4 月	親子陶藝工作坊(親子活動)
5 月	生命因你動聽

## 其他活動

月份	活動
10 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
11 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
12 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
1 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
2 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
3 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
4 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
5 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>
6 月	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓練小組」</li><li>➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓練」</li></ul>

## 1.7 開支摘要

2023/2024 年度



## 1.8 幼稚園活動津貼運用報告及財政報告

### 第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

活動名稱	北區公園探索樹木(幼兒班)			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 其他（請說明）： _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
活動的改善建議/發展空間	<p>兒童可以親身到北區公園中探索，當中有許多不同種類的大樹，而大樹之結構明顯清晰，兒童易於觀察，並能透過觸摸、觀察、認識樹根的長短、粗幼。建議可走訪北區公園中的更多區域，以讓兒童探索更多不同種類的樹木，從而觀察及比較不同樹木的特性。</p>			

活動名稱	智樂遊戲萬象館孩子自由遊戲(幼兒班)																							
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																							
活動成效	<table border="1" data-bbox="584 696 1465 1144"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 696 1099 819">活動能</th> <th data-bbox="1099 696 1219 819">十分認同</th> <th data-bbox="1219 696 1318 819">認同</th> <th data-bbox="1318 696 1465 819">不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 819 1099 904">1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td data-bbox="1099 819 1219 904"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 819 1318 904"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1318 819 1465 904"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 904 1099 969">2. 提升兒童的學習興趣</td> <td data-bbox="1099 904 1219 969"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 904 1318 969"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1318 904 1465 969"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 969 1099 1144">3. 其他（請說明）： (i). 建構兒童經驗</td> <td data-bbox="1099 969 1219 1055"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 969 1318 1055"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1318 969 1465 1055"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1055 1099 1144">(ii).發揮兒童創意</td> <td data-bbox="1099 1055 1219 1144"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 1055 1318 1144"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1318 1055 1465 1144"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 其他（請說明）： (i). 建構兒童經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ii).發揮兒童創意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
活動能	十分認同	認同	不認同																					
1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
3. 其他（請說明）： (i). 建構兒童經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(ii).發揮兒童創意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
活動的改善建議 /發展空間	活動場所位於室內，不受天氣影響，兒童在活動中能自由探索、建構及創作，並享受自由遊戲時間。建議可將探索的元素及設計理念帶到學校，有助豐富學校創設自由遊戲，以進一步提升兒童的創意、合作及解難的能力。																							

活動名稱	綠腳丫走讀香港—尋找小叮電車讀書會(低班)			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到 (原因：_____ )			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1.促進兒童的學習 ( 知識、技能、價值觀和態度 )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 其他 ( 請說明 ) : 能培養兒童閱讀的興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
活動的改善建議 /發展空間	此活動能提供幼兒親身的體驗，及擴闊幼兒的生活經驗，有助了解繪本的內容。建議可在活動後加強電車的延展學習，讓兒童從而加深對電車的認識，以有助之後以電車主題的繪本創作。			

活動名稱	低班「戶外音樂創作日」			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到 (原因：_____ )			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1.促進兒童的學習 ( 知識、技能、價值觀和態度 )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 其他 ( 請說明 ) : 促進兒童於音樂活動的創造力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
活動的改善建議 /發展空間	<p>戶外活動於大自然環境下進行，不但在大自然中聆聽不同的聲音，欣賞神的創作，亦能探索自然物品，例如：石頭、樹枝等發出的聲音，在自然情境下探索大自然，從而增進「大自然與生活」的發展，又能培養音樂的情操。建議延伸學習，可在學校嘗試運用不同的聲音創作歌曲，達致學以致用。</p>			

活動名稱	北區公園探索中國特色亭子(高班)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1" data-bbox="579 539 1469 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 539 1098 667">活動能</th> <th data-bbox="1098 539 1219 667">十分認同</th> <th data-bbox="1219 539 1315 667">認同</th> <th data-bbox="1315 539 1469 667">不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 667 1098 757">1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td data-bbox="1098 667 1219 757"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 667 1315 757"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1315 667 1469 757"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 757 1098 819">2. 提升兒童的學習興趣</td> <td data-bbox="1098 757 1219 819"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 757 1315 819"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1315 757 1469 819"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 819 1098 994">3. 其他（請說明）： 提升兒童的觀察力</td> <td data-bbox="1098 819 1219 994"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1219 819 1315 994"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1315 819 1469 994"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 其他（請說明）： 提升兒童的觀察力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1.促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
3. 其他（請說明）： 提升兒童的觀察力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
活動的改善建議/發展空間	<p>此活動能讓兒童藉實地考察，親身觀察及具體認識中國特色亭子的結構及特色。建議可將實地考察拆分兩次進行，一次為認識亭子結構，讓兒童於校內再次鞏固及加深亭子結構的認識後，再舉行另一次的考察，以進行寫生活動，好讓兒童更掌握及細仔地繪畫。</p>																			

活動名稱	高班戶外學習日：探索「童」樂日(高班)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1" data-bbox="579 539 1458 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 539 1094 667">活動能</th> <th data-bbox="1094 539 1211 667">十分認同</th> <th data-bbox="1211 539 1310 667">認同</th> <th data-bbox="1310 539 1458 667">不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 667 1094 757">1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td data-bbox="1094 667 1211 757"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1211 667 1310 757"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1310 667 1458 757"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 757 1094 819">2. 提升兒童的學習興趣</td> <td data-bbox="1094 757 1211 819"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1211 757 1310 819"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1310 757 1458 819"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 819 1094 994">3. 其他（請說明）： 促進兒童的解難能力</td> <td data-bbox="1094 819 1211 994"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1211 819 1310 994"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1310 819 1458 994"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 其他（請說明）： 促進兒童的解難能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
2. 提升兒童的學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
3. 其他（請說明）： 促進兒童的解難能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
活動的改善建議/發展空間	<p>此活動提供兒童親身操作及自由探索的機會，建議將當中自由遊戲的理念帶回學校，從而提升孩子的探索及解難能力，並可就當天展館的知識範疇，提供工作紙作延伸學習。</p>																			

第二部分：財政報告

	活動名稱 及 內容	實際開支 ( 元)
1.	<p><b>名稱：(一) 北區公園探索樹木(幼兒班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>在大自然環境中穿梭，透過遊戲、探索及觀察，讓兒童認識樹木的結構與特性，從中建構經驗，並將觀察所得記錄下來。</p> <p><b>教師/工作人員/家長：19人：</b> <b>學生：180人 (總數：199人)</b></p> <p><b>服務機構/設施名稱：</b>和豐旅遊汽車公司、北區公園</p>	<p><b>車費：</b>\$ 5,100.00</p>
2.	<p><b>名稱：(二) 智樂遊戲萬象館孩子大玩團(幼兒班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>在4000尺的室內空間享受自由地遊戲，自由探索繽紛、創意無限的遊戲世界，讓兒童在安全的環境中自由、自主、自發地玩遊戲，盡展愛玩本性，從中建構經驗、發揮創意。</p> <p><b>教師/工作人員/家長：23人：</b> <b>學生：177人 (總數：200人)</b></p> <p><b>服務機構/設施名稱：</b> 智樂遊戲萬象館、和豐旅遊汽車公司</p>	<p><b>車費：</b>\$ 4,800.00</p> <p><b>入場費：</b>\$ 19,200.00</p>
3.	<p><b>名稱：(三)綠腳丫走讀香港—尋找小叮電車讀書會(低班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>於電車上共讀繪本《電車小叮在哪裡？》，沿途聽聽電車故事，也欣賞香港市內風光及初步了解城市的發展。兒童不但能體驗乘坐電車，認識此交通的外形及功用，亦能從共讀繪本中學習閱讀故事，培養閱讀繪本的興趣。</p>	<p><b>車費：</b>\$ 13,200.00</p> <p><b>活動費：</b>\$ 15,000.00</p>

	<p>教師/工作人員/家長：30人： 學生：172人 (總數：202人)</p> <p>服務機構/設施名稱： 綠腳丫讀書會、和豐旅遊汽車公司</p>	
4.	<p><b>名稱：(四)低班「戶外音樂創作日」(低班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>促進兒童於音樂活動的創造力，在環境中尋找聲音、聆聽聲音及發掘聲音。此外，透過藝術活動發揮創意，同時更學習運用自然環境中的物料創作自然樂器，藉此讓學生學習欣賞及珍惜大自然，並培養他們的音樂創造力。</p> <p>教師/工作人員/家長：36人： 學生：174人 (總數：210人)</p> <p>服務機構/設施名稱： 香港中華基督教青年會烏溪沙青年新村、和豐旅遊汽車公司</p>	<p>車費：\$ 6,000.0</p> <p>營地租用及入場費：\$ 9,600.0</p>
5.	<p><b>名稱：(五) 北區公園探索中國特色亭子(高班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>透過到訪北區公園，讓兒童認識中國特色亭子的結構及與特色。</p> <p>教師/工作人員/家長：12人： 學生：180人 (總數：192人)</p> <p>服務機構/設施名稱： 北區公園、和豐旅遊汽車公司</p>	<p>車費：\$ 5100.00</p>
6.	<p><b>名稱：(六) 高班戶外學習日：探索「童」樂日(高班)</b></p> <p><b>活動內容及達至目標：</b>鼓勵學生寓學習於遊玩，一同探索館內不同的主題，培養探索能力、批判性思考及創造力，並學習與人溝通及合作。</p> <p>教師/工作人員/家長：19人： 學生：171人 (總數：191人)</p> <p>服務機構/設施名稱： 香港兒童探索博物館、和豐旅遊汽車公司</p>	<p>車費：\$ 12,600.0</p> <p>活動入場費：\$ 20,700.0</p>
	<b>總計</b>	111,300
	<b>未用餘額</b>	28,840

關注事項(一)目標：推行情緒社交教育，促進兒童健康的情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><u>1. 提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力</u></p> <p><u>1.1 成立核心小組，由學校管理層與課程組成員共同策劃、協商及推動情緒社交教育課程。</u>            學校於本年繼續實施校本「情緒教育」及教育局推行「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」，由學校管理層與各級課程組成員為核心小組，先共同策劃情緒及社交發展的課程大綱，並且協商各級的課程目標，配合兒童的發展年齡階段，有系統地於各級推行有關內容。</p> <p><u>1.2 參與教育局「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，為教師提供培訓，讓老師認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展。</u>            學校為了加強教師對「社交及情緒發展」之認識，本校於暑假期間由教育局支援小組與教師進行教師培訓，透過介紹「3Es 情+社同行計劃」的教材套及執行指南，了解情緒教案之推行方法及教學策略，以增強教師對「社交及情緒發展」的認識，了解各級兒童的情緒發展，並且透過小組討論，提升教師推行「社交及情緒發展」教育的技巧。</p> <p><u>1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視推行情緒社交教育的經驗與成效</u>            幼班及高班教師於每次推行「品德週」前，透過課前共同備課，一起共同準備及討論課堂上的編排及推行情緒課的細節，並且適時作出修訂。另外，低班教師及教育局小組進行了四次會議，內容包括：了解及準備每節課堂內容、檢示課堂的推行狀況等。完成課堂後，教師亦透過課後班級會議，一起檢視推行情緒教學策略的經驗與成效，以促進專業交流，提升教學果效。</p> <p><u>2. 促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係</u></p> <p><u>2.1 於各級推行情緒課</u></p> <p><u>2.1.1 幼班：透過持續推行校本情緒課程，以助幼班之兒童認識開心、不開心、害怕和憤怒的基本情緒。</u>            幼兒班以「情緒智慧小蘑菇親子系列」故事教授兒童簡單的情緒，如開心、不開心、憤怒。繪本故事以兒童日常生活會遇到的情景作引入，引導兒童學習及思考主角的情緒，從而學習情緒的名稱及其情緒的表現反應，並認識如何分享及處理其情緒的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 培訓資料</li> <li>• 級會記錄</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 教案及工作紙</li> </ul>

2.1.2 低班：透過推展「3Es 情+社同行計劃課程」，於低班進行「小花園」課，以促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，並學習處理社交衝突和矛盾的方法。

低班透過「3Es 情+社小花園課程」當中二十二節課，針對多個學習目標，支持幼兒的認知控制、情緒表達、情緒管理和同理心及利他行為四大情緒社交能力。藉小花園課程幫助幼兒在認知控制方面維持專注、耐心聆聽、抑制衝動；在表達情緒方面建立基本認識，在情緒管理方面學會調節情緒和解決問題；在社交方面學習解決社交衝突等處境。

2.1.3 高班：透過持續推行校本情緒課程，以助高班兒童進一步認識和表達自信、妒忌、樂觀和焦慮較複雜的情緒，並學習其調節方法。

高班兒童學習較複雜的情緒，例如：自信、樂觀、妒忌和焦慮。學校以「情緒智慧小蘑菇親子系列」故事引入，以兒童日常生活會遇到的情景引導幼兒學習其情緒，並學習其調節及處理的方法。

## 2. 推行以「我是小領袖」為主題之多元化活動

2.2.1 透過以「我是小領袖」為主題的早午會培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

學校透過「我是小領袖」主題重視培育學生幫助他人的品德和態度，以及建立學生的自信。透過「我是小領袖」主題的早午會，負責主任以故事及歌曲舞蹈來培養學生幫助他人的態度，提升兒童幫助他人的意識，並藉情景互動小遊戲讓兒童學習從日常生活中如何幫忙別人的技巧和方法。

2.2 透過「我是小領袖承諾禮」活動培養兒童主動幫助他人的態度。

學校在學期初舉行了「我是小領袖承諾禮」活動，兒童透過口號建立兒童及一起進行宣誓儀式，承諾在不同層面成為「小領袖」，包括學校、家庭和社會上，實踐幫助他人的行為，並由兒童及家長共同簽妥「我是小領袖承諾書」，從而鼓勵及支持其子女發揮幫助他人的精神。

2.3 透過在校實踐「課室小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

學校透過「課室小領袖」活動，培養兒童主動幫助他人的態度，各級兒童按老師分配的崗位，於獲安排當值之兩個星期內為同班同學及老師服務，包括：交收功課、派發茶點和派發功課等。

2.4 透過在家實踐「大哥哥大姐姐·小領袖」活動以跨級形式培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

「大哥哥大姐姐·小領袖」於聖誕節崇拜活動中以跨級形式推行，由高年級學生擔當小領袖角色照顧低年級學生，包括：協助低年級學生拿取派對食物和帶領參與攤位活動等，實踐幫助幼小的精神。

2.5 透過在家實踐「家『友』小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

學校於復活節假期向兒童派發「家『友』小領袖」活動任務卡作獎勵計劃，鼓勵兒童於家中實踐幫助家人的行為，例如：打掃家居、褶疊衣服和收拾碗筷等，兒童於完成八個任務則獲小禮物作獎勵。

• 教案及工作紙

• 教案及工作紙

• 早午會簡報

• 「我是小領袖承諾書」

• 「課室小領袖」通告

• 聖誕節崇拜活動通告

• 「家『友』小領袖」活動任務卡

2.6 透過「大社區·小領袖」計劃與社區機構合作舉辦活動，培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

本校與非牟利機構救世軍合作，由學校於操場設立回收站及進行推廣「大社區·小領袖」回收捐贈樂助人活動，讓兒童知道社區內有需要幫助的人，並鼓勵他們捐贈衣物及玩具，以實踐幫助社區內有需要的人之行為。

- 「大社區·小領袖」回收捐贈樂助人活動通告

### 3. 協助家長了解掌握有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展

3.1 透過「家長講座」協助家長了解有效的方法，以幫助兒童情緒及社交發展。

學校邀請香港教育局「3Es 情+社小花園課程」之導師及教育心理學家到校舉行以《家長講座:情緒調節的學習與應用》為主題的講座，引導家長檢視自己處理兒童情緒的想法和角色、認識兒童情緒調節能力的發展及掌握教導兒童調節情緒的技巧，從而讓家長更有效地了解及幫助子女情緒及社交健康發展。

- 家長講座通告

3.2 透過向家長發放「3Es 精選通訊」增加家長對兒童情緒及社交發展的認識。

學校透過家長通訊平台 eSchool 向家長發放「3Es 情+社同行計劃的精選通訊」，包括：「培養幼兒同理心，學懂關懷與助人」、「好好回應孩子情緒，未來壓力懂得面對」等，從而增加家長對兒童情緒和社交能力發展的認識。

- 3Es 精選通訊

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><u>1. 提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力</u></p> <p><u>1.1 成立核心小組，由學校管理層與課程組成員共同策劃、協商及推動情緒社交教育課程。</u>  學校於本年繼續實施校本「情緒教育」及教育局推行「3Es 知情達理提升幼稚園學生「社交及情緒發展」，由學校管理層與各級課程組成員為核心小組，先共同策劃情緒及社交發展的課程大綱，並且協商各級的課程目標，配合兒童的發展年齡階段，有系統地於各級推行有關內容。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 90.48%非常認同及 9.52%認同)成立核心小組能有效幫助推動情緒社交教育課程。</p> <p><u>1.2 參與教育局「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，為教師提供培訓，讓老師認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展。</u>  學校為了加強教師對「社交及情緒發展」之認識，本校於暑假期間由教育局支援小組與教師進行教師培訓，透過介紹「3Es 情+社同行計劃」的教材套及執行指南，了解情緒教案之推行方法及教學策略。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 90%非常認同及 10%認同)於培訓後對如何促進兒童的情緒社交發展有更深入的認識，有助選取合適的教材，以編排教學內容及活動。另外，有 100%教師認同或非常認同(當中 90%非常認同及 10%認同)該培訓有助認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展，以及透過課室規劃及教具運用促進兒童情緒社交的學習。另外，有 100%教師認同或非常認同(當中 90%非常認同及 10%認同)教師培訓有助掌握回應兒童情緒的技巧。</p> <p><u>1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視推行情緒社交教育的經驗與成效</u>  各級教師透過課前共同備課及課後班級檢討會議，一起共同準備及討論課堂上的編排及推行情緒課的細節，並且適時作出修訂。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)透過進行課前備課及課後班級檢討會議，有效提升教師在課堂上的編排及推行情緒社交教育課程的能力，並且透過共同檢視教學成效及提出相關的建議或修訂，有助促進專業交流，亦能提升教學果效。</p> <p><u>2. 促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係</u></p> <p><u>2.1 於各級推行情緒課</u>  學校除了一直致力建立兒童的學術基礎，更重視培育兒童的情緒社交發展，讓兒童認識及了解不同的情緒，協助提升他們情緒表達和管理的能力，促進社交溝通技巧，建立積極正面的態度及良好的人際關係。因此，幼班及高班在主題間設品德週，低班則在主題課程中加入情緒課，以供充</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查 (下學期)</li> </ul>

足的時間讓教師透過故事及不同的情景，讓兒童認識不同的情緒及處理情緒的方法，從而提升他們對情緒的認識。透過家長問卷調查，有 97.12%家長認同或非常認同(當中 76.99%非常認同及 20.13%認同)學校所推行之情緒社交課程有效促進兒童情緒及社交發展。

#### 2.1.1 幼班：透過持續推行校本情緒課程，以助幼班之兒童認識開心、不开心、害怕和憤怒的基本情緒。

幼班老師透過「情緒智慧小蘑菇親子系列」故事，讓兒童透過多元化的學習活動認識基本情緒的名稱及其情緒的表現反應，並認識如何分享及處理其情緒的方法。透過教師問卷調查，有 95.24%幼班教師認同或非常認同(當中 90.48%非常認同及 4.76%認同)持續推行校本情緒課程能有效促進幼班兒童認識不同的基本情緒。在校務會議中，幼班老師表示透過課程中運用及製作情緒面譜，有效連繫不同的基本情緒之學習，有助幼班兒童更深刻認識四種基本情緒，而情緒面譜的設計亦有助鼓勵幼班兒童樂於運用口語句式「我感到…。」表達情緒。

- 教師問卷調查
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)

#### 2.1.2 低班：透過推展「3Es 情+社同行計劃課程」，於低班進行「小花園」課，以促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，並學習處理社交衝突和矛盾的方法。

低班透過「3Es 情+社小花園課程」以多元化的學習活動幫助兒童維持專注、耐心聆聽、抑制衝動；學習表達和調節情緒；並學習解決社交衝突等處境。透過教師問卷調查，有 100%低班教師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)推展「3Es 情+社同行計劃課程」能有效促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，並學習處理社交衝突和矛盾的方法。在校務會議中，低班老師表示「3Es 情+社小花園課程」中故事角色鮮明、吸引，有助兒童投入課節當中；故事情境合適且生活化，讓兒童易於理解不同引發情緒或社交衝突和矛盾的原因，有助兒童學習辨識自己或他人的情緒；而教案及教材編排合適，加上課後工作紙延伸學習目標，促使兒童有系統地學習表達和處理情緒，以及學習處理社交衝突和矛盾的方法。

- 教師問卷調查
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)

#### 2.1.3 高班：透過持續推行校本情緒課程，以助高班兒童進一步認識和表達自信、妒忌、樂觀和焦慮較複雜的情緒，並學習其調節方法。

高班老師透過「情緒智慧小蘑菇親子系列」故事，讓兒童透過多元化的學習活動認識和表達自信、妒忌、樂觀和焦慮較複雜的情緒，並學習其調節方法。透過教師問卷調查，有 95.24%高班教師認同或非常認同(當中 90.48%非常認同及 4.76%認同)持續推行校本情緒課程能有效促進高班兒童認識不同較複雜的情緒，並學習其調節方法。在校務會議中，高班老師表示情緒課的學習目標與編排適合高班兒童之能力及需要，在課堂中可見兒童對各種情緒之理解，而下學期安排樂觀和焦慮的情緒課亦有助高班兒童面對升小之情緒。

- 教師問卷調查
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)

### 2. 推行以「我是小領袖」為主題之多元化活動

#### 2.2.1 透過以「我是小領袖」為主題的早午會培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。

學校透過「我是小領袖」早午會故事，以故事、口號及歌曲舞蹈來培養學生幫助他人的態度，提升兒童幫助他人的意識，並藉情景互動小遊戲讓兒

- 教師問卷調查

<p>童從日常生活中學習如何幫助別人的技巧和方法。透過教師問卷調查，有100%教師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)「我是小領袖」為主題的早午會能有效培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。</p>	
<p><u>2.2.2 透過「我是小領袖承諾禮」活動培養兒童主動幫助他人的態度。</u> 學校舉行「我是小領袖承諾禮」，並由兒童及家長共同簽妥「我是小領袖承諾書」從而鼓勵及支持其子女發揮幫助他人的精神。在承諾禮後，99.81%兒童參與簽署「我是小領袖承諾書」承諾會努力成為出色「小領袖」，幫助同學、家人及身邊有需要的人，而 98.33%家長亦簽妥承諾書表示支持。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)承諾禮活動有效培養兒童主動幫助他人的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 「我是小領袖承諾書」</li> </ul>
<p><u>2.3 透過在校實踐「課室小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。</u> 學校透過「課室小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，各級兒童按老師分配的崗位，於獲安排當值之兩個星期內為同班同學及老師服務。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 90.48%非常認同及 9.52%認同)「課室小領袖」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。透過「兒童活動參與記錄表」，99.81%兒童能於「課室小領袖」活動中實踐幫助他人的方法；99.63%兒童表示「我喜歡擔任課室小領袖」；而 99.44%兒童表示「我能幫助同學和老師」。在校務會議中，有老師表示活動既能鼓勵兒童幫助他人，實踐於「我是小領袖」早午會所學幫助他人的方法，又能從中培養兒童之責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 兒童活動參與記錄表</li> <li>• 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)</li> </ul>
<p><u>2.4 透過在家實踐「大哥哥大姐姐·小領袖」活動以跨級形式培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。</u> 「大哥哥大姐姐·小領袖」於聖誕節崇拜活動中以跨級形式推行，由高年級學生擔當小領袖角色照顧低年級學生。透過兒童活動參與記錄表，100%兒童能於「大哥哥大姐姐·小領袖」活動中實踐幫助他人的方法。透過教師問卷調查，有 100%教師認同或非常認同(當中 90.48%非常認同及 9.52%認同)「大哥哥大姐姐·小領袖」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。在校務會議中，有老師表示該活動融合於節日慶祝活動中進行，提供一個適切的機會讓兒童實踐幫助他人的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 兒童活動參與記錄表</li> <li>• 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)</li> </ul>
<p><u>2.5 透過在家實踐「家『友』小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。</u> 學校於復活節假期向兒童派發「家『友』小領袖」活動任務卡作獎勵計劃，鼓勵兒童於家中實踐幫助家人的行為。92.78%兒童參與「家『友』小領袖」活動，並交回任務卡。透過兒童活動參與記錄表，88.87%兒童表示「我喜歡擔任家『友』小領袖」；89.07%兒童表示「我能幫助家人」；而 100%家長認同或非常認同(當中 75.8%非常認同及 24.2%認同)「家『友』小領袖」活動能有效培養兒童同理心及幫助他人之表現。透過教師問卷調查，100%教師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)「家『友』小領袖」活動能有效培養兒童同理心及幫助他人之表現，而在校務會議中，有</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 兒童活動參與記錄表</li> <li>• 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)</li> </ul>



### 進一步改善的建議/發展空間

本年於低班作試點推展之「3Es 情+社同行計劃課程」，成效顯著，不但課程編排與設計合適兒童需要，而且其資源對教師及家長亦具一定支援，故建議將課程擴展至三級實行。

學校於本年度重點加強兒童「幫助他人」之利他行為，活動已見成效，建議下學年繼續加強兒童其他利他行為，並以樂於「分享」及「感恩」為重點目標。

關注事項目標(二)：持續優化音樂課程，從而促進兒童的音樂創造力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><u>1. 提升教師對音樂教學的認知及技巧</u></p> <p>1.1 學校教師提供培訓，於暑假期間由鄧鑾盈主任講解「促進兒童的音樂創造力」的推行方法及教學策略及教師發展日邀請《奧福兒童音樂國際教育機構》專業導師與教師進行音樂培訓，提升教師對音樂教學的認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。</p> <p>1.2 學校成立核心小組，由學校課程發展主任與各級課程組成員協商各級的課程目標，配合兒童的發展年齡階段，有系統地調適及推動各級音樂課程。</p> <p>1.3 透過課前共同備課，教師共同準備及討論課堂上的編排及推行「音樂活動」的細節，並且適時作出修訂，亦透過課後班級會議，一起檢視推行音樂教學策略的經驗與成效，有助促進專業交流，以提升教學果效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓資料</li> <li>• 課程進度</li> <li>• 級會記錄</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>
<p><u>2. 促進兒童於音樂活動的創造力</u></p> <p>2.1 學校除了一直致力建立兒童的學術基礎及良好品德外，更重視培育音樂藝術上的發展，讓兒童透過肢體律動、道具、樂器及戲劇等創造音樂。因此，本校藉由老師帶領創作性音樂教學活動，讓兒童透過活動進行不同的創作。</p> <p>2.2 學校藉著優化音樂律動週，於十二月及四月各月份其中兩週設為「音樂律動週」，由教師於早、午會時段帶領兒童以集體音樂律動與幻想遊戲，增加兒童音樂創造的機會，從而促進兒童於音樂活動的創造力。</p> <p>2.3 學校邀請表演團體音樂家到校作「互動親子創作音樂會」，讓家長與學生一同嘗試以身體不同部份配合音樂進行創作，從而促進兒童於音樂活動的創造力。</p> <p>2.4 學校分別於低、高班增設「戶外音樂創作日」，由老師帶領學生到社區中的公園，並進行音樂創作活動，如：樂器創作及藝術創作等，從而促進兒童於音樂活動的創造力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題評估表</li> <li>• 音樂律動週人手安排</li> <li>• 音樂律動週活動計劃</li> <li>• 活動計劃書</li> <li>• 活動通告</li> <li>• 「戶外音樂創作日」記錄冊</li> <li>• 活動計劃書</li> <li>• 活動通告</li> </ul>
<p><u>3. 協助家長明白音樂活動對兒童創造力的重要性</u></p> <p>3.1 為使家長了解學校如何促進兒童對音樂的感知能力，於新生家長會中由鄧鑾盈主任向家長介紹音樂創造力對兒童發展的重要性、活動內容和推行方法。</p> <p>3.2 學校透過發出刊物予家長，讓家長進一步了解學校推行音樂創造力課程及相關活動的內容及推行情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「新生家長會」簡報</li> </ul>

3.3 學校邀請奧福兒童音樂國際教育機構舉辦《奧福正向教育遊戲繪本》課程之家長教育講座及親子工作坊，於校內與家長及子女一同進行創意音樂工作坊，讓家長了解音樂活動的創造力對兒童發展的重要性，並與子女一起經驗、探索、創造。

- 聖誕佳音
- 活動計劃書
- 活動通告

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 提升教師對兒童音樂教學之認知及技巧</p> <p><u>1.1 「促進兒童的音樂創造力」之成效</u></p> <p>為提升教師對兒童音樂教學之認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧之認識，本校於暑假期間邀請鄧鑣盈主任講解「促進兒童的音樂創造力」的推行方法及教學策略，根據「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」，當中 100%教師認同或非常認同（當中 95.24%非常認同及 4.76%認同）培訓有助提升其對音樂的創造力教學之認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧，亦令教師知道可從肢體律動、道具、樂器及戲劇等方面，讓學生創造音樂。</p> <p>2023 年 8 月及 2024 年 2 月專業導師與教師為本校老師進行奧福音樂教師培訓，透過為教師提供奧福音樂的教材套，當中的歌曲有特色，節奏分明，適合學生年齡，每首歌曲都能讓幼兒進行創作，例如：肢體及拍子創作，當中歌曲能以粵語推行，更能讓幼兒投入課堂。此外，在校務會議中，教師表示由專業導師介紹奧福音樂知識及教學策略，有效提升教師對創造性音樂教學的認知，增進啟發兒童的創造力的了解，並認識奧福音樂教學法及提升音樂創造力的方法，更加強對編寫促進學生創造力的音樂教案之能力及教學技巧。因此，培訓有效提升教師對音樂的創造力教學之認知，教師能掌握運用奧福音樂教學法編寫促進學生創造力的教學計劃及掌握運用奧福音樂教學法帶領課堂活動的技巧，根據「2023 至 24 年度奧福音樂教師培訓之意見問卷」，有 100%教師認同或非常認同(當中 95.83%非常認同及 4.17%認同)《全新廣東話版奧福春夏秋冬音樂遊戲課程》培訓能有助提升其對音樂的創造力教學之認知，100%教師認同或非常認同(當中 95.83%非常認同及 4.17%同意)《全新廣東話版奧福春夏秋冬音樂遊戲課程》培訓能有助提升其對音樂的創造力教學之編寫音樂教學計劃技巧，亦有 100%教師認同或非常認同(當中 95.83%非常認同及 4.17%認同)《全新廣東話版奧福春夏秋冬音樂遊戲課程》培訓能有助提升其對音樂的創造力教學之帶領課堂活動技巧。而部份教師亦在問卷中表示透過培訓能更認識帶領音樂活動的技巧及如何選取及運用不同道具及樂器，亦可以幫助老師有系統及完整地編排及教學，及提升教師在課堂上帶領音樂活動更有信心。</p> <p><u>1.2 成立核心小組之成效</u></p> <p>透過成立核心小組，由學校課程發展主任與課程組成員共同協商、調適及推動各級音樂課程，當中有 100%教師非常認同或認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)成立核心小組能有效幫助教師編排及計劃音樂活動。</p> <p><u>1.3 透過課前共同備課課後班級會議，以檢視教學成效</u></p> <p>100%老師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)課前共同備課及課後班級檢討會議有助教師推行及帶領音樂活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓資料</li> <li>• 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」</li> <li>• 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)</li> <li>• 「2023 至 24 年度奧福音樂教師培訓之意見問卷」</li> <li>• 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」</li> <li>• 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」</li> </ul>

## 2.促進兒童於音樂活動的創造力

### 2.1 創作性音樂教學活動

本校設置「創作性音樂教學活動」，教師讓兒童透過課室活動進行不同的音樂創作，如：律動創作、音樂要素創作、視覺藝術創作、樂器合奏創作及創造性戲劇，從而提升音樂的創作能力。根據 2023 至 2024 年度學校評估數據顯示，100%兒童於學校主題評估及總評估之音樂範疇中均取得「優異」或「良好」表現。另外，透過本年度「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」，100%老師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)帶領創作性音樂教學活動，能促進兒童的創造力。在校務會議中，教師更認為推行內容創新，兒童能以肢體動作創作舞蹈，又配合音樂拍子，亦能讓學生合作創作肢體動作，並用圖譜創作音樂，又能以繪畫元素表達樂曲。

### 2.2 優化「音樂律動週」

學校於十二月及四月其中兩週設為「音樂律動週」，於早、午會時段由老師帶領集體音樂律動遊戲，並進行肢體創作活動。透過多首奧福音樂，包括：《草原上的舞會》及《動動小身體》等，讓兒童在音樂互動遊戲中感知音樂節奏，並利用肢體及樂器進行創作，從而促進兒童對音樂及律動的創作能力。透過 2023-2024 年度週年計劃教師意見問卷，100%老師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)兒童能於『音樂律動週』創作不同肢體動作以表達對音樂的感受，上學期亦有 100%家長同意或最同意(當中 85%最同意及 15%同意)學校推行多元化的活動，如：「音樂律動週」、「創作性音樂教學」等，能促進兒童的創造力，而下學期有 99.11%家長同意或最同意(當中 84.51%最同意及 14.6%同意)學校推行多元化的活動，如：「音樂律動週」、「創作性音樂教學」、「互動親子創作音樂會」等，能促進兒童的創造力。此外，在校務會議中，教師表示「音樂律動週」選材音樂多樣性，適切幼、低及高班各級學生，兒童能利用不同樂器和道具，配合肢體動作進行創作，兒童也能享受音樂的樂趣。唯因以 zoom 形式進行，音樂與畫面略有延誤，若能以現場進行活動，幼兒更能投入參與。

### 2.3 舉辦「互動親子創作音樂會」

學校邀請音樂表演團體奧福音樂教室到校作「互動親子創作音樂會」，活動中音樂家團體透過歌曲與家長及幼兒進行聲音及拍子創作，並利用樂器進行親子合奏。100%老師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)「互動親子創作音樂會」能促進兒童的創造力，亦有 99.11%家長同意或最同意(當中 84.51%最同意及 14.6%同意)「學校推行多元化的活動，如：『音樂律動週』、『創作性音樂教學』、『互動親子創作音樂會』等，能促進兒童的創造力。再者，在校務會議中，教師表示家長與學生投入參與「互動親子創作音樂會」，親子間能配合拍子創作音樂，編排適切，活動能提升家長培養幼兒音樂創作的技巧，反映成效佳。

- 主題評估、中期評估及總評估
- 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)

- 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」
- 上/下學期家長調查問卷
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)

- 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」
- 下學期家長問卷調查
- 2023-2024 年度校務會議記錄(第八次)

## 2.4 增設戶外音樂創作日

學校分別於低班及高班設立戶外音樂創作活動日，由老師帶領學生到社區中的公園及營地，透過音樂活動及自然物料，如：石頭及樹枝等製作樂器及進行樂器合奏創作，過程中幼兒學習分辨音樂中的高、低音及感受大自然的聲音，配合高、低音進行創作活動，並利用線條畫，在小冊子上作記錄。透過教師問卷調查，100%老師認同或非常認同(當中 95.24%非常認同及 4.76%認同)「透過戶外音樂創作活動日能促進兒童的創造力」與「兒童能於戶外音樂創作日中運用自然物料進行樂器合奏創作」。此外，在校務會議中，教師表示活動時間充裕，學生投入參與，活動與自然環境連繫，兒童能利用環境中大自然素材奏出音樂節奏，並進行音樂創作，又能以肢體探索音樂及創作，效果顯著。

- 2023-2024 年度校務會議記錄(第六次)
- 「2023 至 2024 年度週年計劃教師意見問卷」
- 戶外音樂創作日小冊子

## 3.協助家長明白音樂對兒童發展的重要性

### 3.1 透過「新生家長會」向家長介紹學校如何藉音樂活動促進兒童的創造力

本校透過「新生家長會」向家長介紹學校如何促進兒童對音樂的感知能力。透過「新生家長會」問卷，99.28%家長同意或最同意(當中 88.41%最同意及 10.87%同意)學校能協助家長了解如何藉音樂活動促進兒童的創造力。

- 「新生家長會」問卷

### 3.2 透過學校刊物向全校家長介紹學校如何藉音樂活動促進兒童的創造力

學校為了提升家長對音樂創造力的了解，學校定期派發刊物予家長，讓家長進一步了解學校推行「音樂教育」的情況及活動內容。透過家長調查問卷，96%家長同意或最同意(當中 74%最同意及 22%同意)學校刊物(聖誕佳音)能讓家長了解學校所推行的音樂活動，以促進兒童的創造力。

- 上學期家長調查問
- 學校刊物(聖誕佳音)

### 3.3 透過家長工作坊讓家長明白音樂對兒童發展的重要性

本校邀請奧福兒童音樂國際教育機構舉辦《奧福正向教育遊戲繪本》課程之家長教育講座及親子工作坊，邀請家長與其子女一同進行奧福音樂工作坊，讓家長了解音樂對兒童發展音樂創造力的重要性，並認識如何在家中與子女一同進行音樂創作遊戲。透過家長工作坊問卷，95%參與工作坊之家長同意或非常同意(當中 65%非常同意及 30%同意)藉著講座讓其明白音樂對兒童創造力的重要性。亦有 95%參與工作坊之家長同意或非常同意(當中 69%非常同意及 26%同意)兒童能透過音樂發揮創造力。

- 《奧福正向教育遊戲繪本》之家長教育講座及親子工作坊問卷調查

### 進一步改善的建議/發展空間

本年度所推行之音樂活動有效提升兒童的創造力，兒童懂得以肢體、道具及樂器等進行創作，更能發揮創意，演繹音樂劇，建議可持續恆常推行，以增創作機會，並繼續運用《全新廣東話版春夏秋冬音樂遊戲課程》於音樂課，以不同的音樂活動促進兒童的創造力。

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p><u>課程組織及教學計劃</u></p> <p>1. 本校能依據香港學前教育整體目標及學前機構發展的需要釐定課程。課程是參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標(幼稚園)兒童發展範疇及其他有關兒童發展之參考資料，校長、副校長及主任與教師共同編排課程，一起擬定各級課程大綱，以不同主題作綜合課程設計，內容編排全面，除能涵蓋六個學習範疇，包括：語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、體能、個人與群體外，另外又設有宗教、情緒及社交、木工及生活自理課程，並且以兒童之興趣進行設計活動及繪本教學，以激發兒童各方面的潛能。此外，本校透過規劃和設計國民教育課程，幫助學生認識國家及中華文化。在恆常課程中以「主題教學」及「設計活動」學習中國傳統藝術、節日及發明等，主題編排如下：高班：「小小建築師」、「快樂過新年」；低班：「中國藝術」、「新年」；幼兒班：「新年」。再者，本校亦把中國傳統節日納入恆常課程，透過編排不同的節日學習活動，包括農曆新年、中秋節和端午節等，讓學生認識中國傳統文化。在教師持份者問卷中有 100%教師同意及非常同意(當中 86%非常同意及 14%同意)學校現時所推行之課程具多樣性，有助孩子均衡地發展各項潛能，教師表示學校課程發展目標及政策清晰，而家長透過意見調查問卷表示欣賞，100%家長非常同意及同意(當中 89%非常同意及 11%同意)學校以兒童為中心之教學理念編排課程。</p> <p>2. 本校配合各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合各級兒童的發展特徵和需要，以推行綜合課程來整合各科的內容，從中把知識、技能和態度等經驗統整起來。老師以不同主題作綜合課程設計，並根據管理層與教師共同編排之課程進度編寫有連繫性及統整性之教案，提供不同類型的活動，豐富兒童學習經驗，例如：幼班兒童於「奇妙的大樹」課題中到北區公園觀察樹木的結構，低班兒童於「電車小叮在哪裡？」繪本活動中到港島區乘坐電車，親身接觸香港的交通工具，而高班兒童於「小小建築師」課題中北區公園及粉嶺康樂公園觀察中國亭子，了解中國的文化，希望透過活動豐富兒童的生活經驗，鼓勵兒童在啟發性環境中主動探索和學習。有 100%家長同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校提供均衡課程。</p> <p>3. 課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，並通過各項活動及生活體驗自由探索，有 100%老師同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能以遊戲為策略來設計課程，從而誘發兒童的學習興趣，協助他們達成學習目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級課程進度</li> <li>• 各級時間表</li> <li>• 級會會議記錄</li> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 每日教學計劃及反思</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 家長意見調查</li>   <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li>   <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>

<p>4. 學校會因應兒童的多樣性，對課程及教學策略作調適，此外，教學計劃亦能按兒童的興趣及能力編排多元化的教學活動，有 100%老師同意(當中 95%非常同意及 5%同意)他們能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容及策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> </ul>
<p>5. 在課程的編排和策劃方面，本校重視兒童從真實的體驗進行探索，並提供深入探究的機會。在下學期時段，幼及低班推行了一次繪本教學，而高班亦推行了一次設計活動，目的是按兒童的興趣及能力進行深入的研究，以培育兒童自主學習及主動探索的精神。當中有 99.5%家長同意及非常同意(當中 86%非常同意及 13.5%同意)學校有提供探索機會以提升兒童的學習興趣及解決問題的能力。再者，在教師持份者問卷中亦顯示有 100%老師同意(當中 95%非常同意及 5%同意)他們能經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等，從而讓兒童在不同的學習體驗中有深入探究的機會，以發展技能及拓展知識，並提升解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷(下學期)</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>6. 本校為發展兒童之多元智能，並提升不同領域之學習興趣，逢星期五設為「多元智能發展日」，由老師及專業導師依照八項多元智能精心設計課程，以小組形式及按兒童的能力進行不同的活動，包括：外聘「音樂藝術組」導師教授音樂藝術課程、聘請伍智豐教練主領「花鼓國術組」以及美術導師到校帶領「創意美藝組」，讓兒童體驗及發展音樂及藝術的潛能。此外，本校老師亦會帶領各級進行不同的組別，例如：「手工組」、「趣味英語」、「創意積木組」、「歌詠舞蹈組」、「文化遊歷組」、「激發思維組」、「木工縫紉組」，從中能啟發兒童肢體動感發展、邏輯及推理能力、語文、音樂及藝術創作、個人內省及人際關係的能力。在家長意見調查問卷中 100%家長表示非常同意及同意(當中 83.23%非常同意及 16.17%同意)週五之「多元智能發展日」能令學生發揮潛能。再者有 99.1%家長同意及非常同意(當中 90.3%非常同意及 9.7%同意)現時所推行之課程多元化，有助孩子全面發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>7. 學校為培養兒童對閱讀的興趣及語文能力，本校推行「Shared Reading Programme」，讓兒童把中文及英文圖書帶回家閱讀及回校共讀。本校每年均會舉行全校性的「親子共讀計劃」，在校自行借閱不同種類的圖書，以提升兒童的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣，從而有效地提升孩子的語文能力，家長認同學校推行的語文活動，例如「親子共讀計劃」和「童來朗讀」有效提升兒童的語文能力。另外，各級於上、下學期均設有「Show and tell」時間，讓兒童自行選取不同的題材向同伴進行分享，以增強他們的表達能力及信心。在教師持份者問卷當中有 100%教師同意及非常同意(當中 86%非常同意及 14%同意)兒童與人交談時表達自信。另外，100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)在日常鼓勵兒童表達意見，能提升兒童口語表達的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>8. 本校除了一直致力建立兒童的學術基礎及良好品德外，更重視培育學生的自理能力，讓兒童掌握日常生活技能，使其擁有自我照顧之能力，從而增強他們的自信心及責任感。因此，本校特設品德週，當中包括「生活技能課」，主要學習範疇分為「穿衣技能」、「梳洗技能」、「家居技能」及「木工</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—家長</li> </ul>

<p>技能」。目的讓兒童從做中學，掌握不同的生活技能。當中有 98.9%家長同意及非常同意(當中 85.62%非常同意及 13.27%同意)學校著意培養兒童的自我管理能力，可見「生活技能課」能有效提升孩子的自理能力。在教師持份者問卷當中有 100%教師非常同意他們會着意培養兒童的自我管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>9. 學校非常重視幼小銜接，為高班兒童進入小一學習階段作好準備。為了讓他們對將來的學習模式有具體概念，本校安排到小學參觀及體驗小學課堂，使他們對小學的學習生活有更深入的了解。此外，在課堂中老師會就兒童對升小的疑慮作傾談及討論，並就將面對的問題和疑慮商討解決方法。當中有 100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)及 91%家長同意及非常同意(當中 66%非常同意及 25%同意)學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷—家長</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p><u>環境與設備</u></p>	
<p>1. 環境方面，本校提供足夠的空間讓兒童參與不同的活動，當中有戶外園林、獨立校舍、新教育大樓的小禮堂、圖書館及美術室，空間廣闊，有利活動的推行。此外，學校善用地方展示兒童平面和立體、個人和作品的作品，並適時更新，使學習環境趣意盎然。</p>	
<p>校舍的設備完善，學校圖書館亦藏有不同種類的圖書供兒童借回家閱讀及於圖書課中與同伴一起享受閱讀的樂趣。而每個課室均設有圖書角，不但放置配合主題的圖書，而且會在牆上張貼兒歌及好書介紹，有助營造閱讀的氛圍。美術室內部不但有足夠的空間讓兒童發揮創意，當中裝置了陶瓷窯爐，兒童能捏造及燒製陶瓷作品，並在美術室進行多樣性的創作活動。由此可見學校有充足及合適的教學資源，能提供豐富而多元化的遊戲設備和教材，以配合兒童的能力、興趣和發展需要，讓兒童能「做中學」從中學習操弄及探索，應用所學，啟發他們的創造力和潛能。在教師持份者問卷中有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>2. 學校重視兒童身體發展，提供充足的活動空間進行體能活動。為鍛鍊兒童有健康的體魄及感官機能，本校高、低、幼班兒童會於戶外廣場及小禮堂進行「課前自由體能活動」及「體能課」，兒童可藉著自由操弄體能用具，及按教師所設計有目標性的大、小肌肉活動，並按步驟地進行訓練，以建構其各項運動技能，促進兒童的大肌肉及小肌肉與創意發展。而為了進一步加強兒童的體能發展，幼班在「課前自由體能活動」及分組活動中亦設有小肌肉訓練，以重點加強兒童的小肌肉及手眼協調之能力，在教師持份者問卷中有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>3. 學校靈活編排場地運用，為兒童提供足夠的活動空間，方便他們進行各類型活動，佈置、設備和空間調配均配合兒童的高度和成長需要。學校能因應兒童的能力、興趣和需要及不同的課題，悉心規劃和佈置學習環境，使兒童能愉快和有效地進行各種活動，在教師績效評核表現中反映大部份老師能主動更換及有效地設計學校環境佈置及學習角，取得最高評分(5 分)平均值為 85%，由此可見教師能有效配合兒童需要創設及更新學習環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 教師績效評核</li> </ul>

<p>4. 教師能運用多元化的教材、玩具和圖書等，以豐富兒童的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升兒童的學習層次，在教師績效評核表現中反映大部份做到有組織條理呈現教材內容，取得最高評分(5分)平均值為 91.67%。</p> <p>5. 教師於課室內及外設置不同的角落，如：中文角、英文角、識數角、科學角、興趣角、建構角及情緒角等，並佈置多樣化的興趣角，各項設置按主題定時更換以引起兒童學習興趣。而各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行各樣活動，促進兒童的均衡發展。在教師持份者問卷中有 95%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 5%同意)兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。再者，每個課室均設有情緒角，讓兒童可以於角落中深入學習及表達不同的情緒，更可以讓教師從中了解兒童當天的心情再作出適當的跟進。當中有 100%教師非常同意及同意課室及環境佈置能幫助學生有自由探索的機會(當中 90%非常同意及 10%同意)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 教師績效評核</li> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷－教師</li> </ul>
<p><u>兒童學習經驗評估的規劃</u></p>	
<p>1. 學校以了解及促進兒童學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標(幼稚園)兒童發展範疇及其他有關兒童發展的參考資料，制定兒童學習經驗評估政策。在兒童學習經驗評估方面，學校採用進展性和總結性的評估方法，並按照主題內容及兒童的發展階段編訂涵蓋各學習範疇評估項目，包括：語文能力、思維能力、大自然與生活、藝術與創意、體能、個人與群體。此外，評估內容除了配合課程目標，亦涵蓋兒童價值觀、態度、技能和知識。</p> <p>2. 在評估方法方面，學校會透過分級會議，讓教師一起商討評估目的及準則，使教師易於掌握和執行評量兒童工作，以制訂適當的兒童經驗評估政策，而且評估目標清晰明確，符合兒童整體身心發展原則，並顧及兒童在發展上的多樣性。有 97.3%家長同意及非常同意(當中 85.4%非常同意及 11.9%同意)學校所採用評估兒童的方法，能幫助其了解子女身心發展。亦有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。</p> <p>3. 教師撰寫的教學計劃和活動設計包括成效的評估，能有利教學反思和課程檢討，有 100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)自己會跟進評估資料，例如：教學評估及兒童學習經驗評估等，以改善教學。從而以調節以後的課堂或個別幼兒的教學。</p> <p>4. 教師在日常教學中以遊戲及教具作媒介，採用持續觀察模式評估兒童的學習表現，在每個主題及每節多元智能課後採用進展性的評量表記錄兒童之表現，並派發予家長跟進。此外，學校為兒童制訂「兒童學習檔案」，以蒐集兒童的作品、校園點滴相片及學習評估資料，保存兒童的發展記錄，當兒童升班時，會交予來年的班主任繼續跟進。學校向持份者清楚闡釋評估政策，並向教師提供清晰而具體的評估指引。教師熟悉學校評估政策的目的是和準則，以及有關的指引內容。家長認同學校的評估政策及指引，並</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生主題評估表</li> <li>• 學生中期評估表</li> <li>• 學生總評估表</li> <li>• 兒童成長檔案</li> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷(下學期)</li> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 級會會議記錄</li> <li>• 2023 至 2024 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> </ul>

樂於與學校合作。有 100%教師同意及非常同意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習(當中 90%非常同意及 10%同意)。

5. 學校以正面的態度，通過不同途徑，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使他們明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。日常與家長聯繫外，教師會每兩個月定期致電家長詳談，而學校在上、下學期各安排一次家長日，以「兒童學習檔案」內容及兒童平日表現為依據與家長分享評估的結果，以及找出跟進的建議，從而進一步提升兒童的能力，有 97.5%家長同意及非常同意(當中 80.3%非常同意及 17.2%同意)學校經常向他們報告子女的學習情況，讓家長知悉他們的學習表現和發展。更有 97.4%家長同意及非常同意(當中 85.4%非常同意及 12%同意)學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。

### 教學技巧

1. 教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平，100%教師同意及非常同意(當中 81%非常同意及 14%同意)學校已建立專業的交流文化，把進修所學之理論與實際工作聯繫起來。
2. 教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，根據教師觀課評估表分析報告顯示有 95.45%教師能以豐富的表情、高低的音調及身體動作吸引學生。另外，老師亦能以提問的方式引導兒童思考及討論，以及讓兒童透過真實環境進行探索，實踐「從做中學」的理念。在持份者問卷中反映有 95%老師同意及非常同意自己能有效運用各種提問技巧(當中 90%非常同意及 5%同意)以促進兒童學習。根據教師觀課評估表分析報告顯示有 88.7%教師達優異及良好的表現，反映教師能運用有效的提問技巧，以達到教學目標。
3. 教師了解兒童，能以親切有禮的語調與兒童溝通，並因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範，在教師觀課評估表分析報告中有 98.2%老師能完全做到及經常用溫婉的語氣、正面及真誠的態度與學生溝通，亦有 97.5%教師能常用讚賞及正面的態度鼓勵學生學習，亦有 96.4%家長同意及非常同意(當中 74.1%非常同意及 22.3%同意)兒童有熱切學習之心。更有 98.8%家長非常同意及同意(當中 90.93%非常同意及 7.96%同意)兒童喜愛老師。
4. 教師與兒童有緊密聯繫，經常與兒童交談，以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進雙向溝通和師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係，有 100%教師同意及非常同意(當中 86%非常同意及 14%同意)兒童與人交談時表現自信，並能與同伴有互動交流。
5. 教師尊重和接納兒童的意見，亦鼓勵兒童發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵和讚賞，並尊重兒童不同的觀點和重視他們的感受，老師能留意學生的

- 2023 至 2024 年度持份者問卷—家長
- 家校電話聯絡記錄

- 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師

- 教師觀課評估表分析報告
- 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師

- 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷
- 教師觀課評估表分析報告

- 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師

- 2023 至 2024 年度持份者

<p>反應，並作出適當的回應。此外，亦有 100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)能在課堂上經常鼓勵兒童表達意見。</p> <p>6. 教師採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能，在兒童學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)能夠因應兒童的學習表現來調節教學內容或策略。另外，根據教師觀課評估表分析報告顯示有 89.7%老師能讓學生有足夠時間和機會進行探索，反映老師能讓學生有足夠時間和機會進行探索，而教師更會適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓兒童有信心和興趣完成活動。</p> <p>7. 教師具專業知識，教學態度認真，除了能用心創設一個富啟發性的學習環境，又能清晰講解及提供指示，並能利用適切的教學方法和步驟，讓兒童通過感官經驗及親身操作中學習，引發兒童的學習動機和興趣，實踐「從做中學」的理念，有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，亦有 97.9%家長同意及非常同意(當中 83.1%非常同意及 14.8%同意)老師重視兒童的情緒反應，並提供適切的幫助。亦有 96.4%家長同意及非常同意(當中 74.1%非常同意及 22.3%同意)老師能保持學生熱切學習之心。</p> <p>8. 教學計劃配合兒童能力及學習進度的差異，100%老師能完全做到及經常做到(當中 75%完全做到及 25%經常做到)根據學生個別差異調整教學，100%教師能完全做到及經常做到(當中 29.2%完全做到及 70.8%經常做到)客觀了解每個兒童的學習進度，主動鷹架兒童，以有效提升兒童的能力。再者，有 100%教師非常同意及同意(當中 95%非常同意及 5%同意)學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童。</p> <p>9. 學校重視兒童語文發展，本校除聘請外籍老師教授英語外，亦有全職普通話及英語專科老師。在英文課方面，外籍老師利用影片及跳舞與兒童學習語音知識及拼音技巧，亦以手勢配合發音以提升兒童對拼音的掌握。而英文專科老師亦會以故事書作主題，學習相關的字詞及句式以增加兒童聽、說及讀的能力，並以相關主題的英文兒歌進行律動、音樂遊戲及英語話劇等，以多元化的活動提升其英語發展及增加兒童運用英語進行日常對話機會。另外，老師利用「English Activity Book」以腦圖形式與兒童就主題作思考，以增加故事書以外的詞彙，並透過活動工作紙增加兒童書寫和演說的機會，以提升兒童聽、說、讀、寫的能力。有 94.2%家長同意及非常同意(當中 71%非常同意及 23.2%同意)英語課程內容適切。</p> <p>10. 在普通話課方面，老師讓兒童從全普通話的環境中自然學習語文，並利用普通話學習套教學，從中讓兒童連繫地學習。而且普通話老師更加入有關普通話拼音的學習機會，讓兒童能透過拼音，認識文字的讀音。此外，高班兒童更有機會運用普通話作自我介紹，令他們更能於日常生活當中應用普通話，有 93.3%家長同意及非常同意(當中 65.7%非常同意及 27.6%同意)普通話課程內容適切。</p>	<p>問卷－教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀課評估表分析報告</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－家長</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度教師績效評核報告</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> </ul>
--	--

<p>11. 學校安排教師觀課，提升同儕之間互相交流及分享經驗的機會，以評估自我表現並提升教學技巧，從下學期的教師觀課評估表分析中，可見老師在「教學表現」、「對學生的態度」、「課室管理」及「學生表現」各範疇中取得 5 分(最高分)平均值達 87%或以上。</p> <p><u>課堂管理</u></p> <p>1. 教師懂得運用不同的管理策略，引導兒童明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規、各活動場地設有清晰的規則標記，讓兒童自發地遵守，使活動順暢。教師能經常留意兒童遵守常規的情況，讚賞兒童的良好行為，並適時作出指導和跟進，更會按班中兒童的能力及需要，定立每月之目標，並以進升表鼓勵兒童達成該月學習目標，在教師績效評核分析報告顯示有 99.9%教師能完全做到及經常做到(當中 95.8%完全做到及 4.1%經常做到)有效實施課室常規管理，維持一貫常規及清晰的行為準則。</p> <p>2. 教師引導兒童學習自我照顧的技巧、遵守安全守則，從而培養他們建立良好的生活習慣，又會在參與不同的活動時，讓學生自行整理所需裝備，例如：兒童在上學時能先行交功課及收拾個人物品；在進行美藝活動時會自行穿脫圍裙，以建立他們良好的自理能力，並學習自我照顧的技巧，有 100%教師完全做到着意培養兒童的自我管理能力，在家長意見調查問卷中亦顯示 95.9%家長同意及非常同意(當中 84.7%非常同意及 11.2%同意)學校重視培養兒童的品德及自我管理能力，。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀課評估表分析報告</li> <li>• 教師績效評核分析報告</li> <li>• 2023 至 2024 年度家長意見調查問卷</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> </ul>
<p><u>兒童學習過程和表現</u></p> <p>1. 兒童喜愛上學，學習時專注及投入。有 99.3%家長同意及非常同意(當中 88.2%非常同意及 11.1%同意)其子女喜歡上學，亦有 98.4%的家長同意及非常同意(當中 81.6%非常同意及 16.8%同意)及 100%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)兒童對學習有濃厚的興趣。從老師們觀察幼兒參與各項課堂活動及多元智能課堂的表現所見，兒童都能對活動感興趣。在學習過程中，幼兒態度主動、專注、投入，有 100%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)兒童能認真完成學習活動，並能輕鬆享受，樂於嘗試和創作。</p> <p>2. 兒童具創意，在進行自選活動時，能主動參與創作性活動的設計和發展自己的喜好。有 100%老師同意(當中 95%非常同意及 5%同意)自己能經常提供機會，讓幼兒發揮創意。此外，兒童能通過創作活動和作品，表達自己的意念，有 100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。</p> <p>3. 兒童在活動中能交流和合作，懂得欣賞和尊重別人的表現。兒童有禮貌，又能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用自己的方法與形式適當地表達內心感受，有 100%教師同意及非常同意(當中 86%非常同意及 14%同意)兒童與人交談時，表現自信，學習氣氛融洽、輕鬆和愉快。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度教師觀課評估表</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷－教師</li> </ul>

<p><u>反思與回饋</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有妥善的機制監察課程的推行(如：查察課前準備、觀課及查閱兒童的作品等)，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。學校的課程統籌和監察機制一直運作暢順，由校長、副校長、主任及每級課程組組員帶領教師檢視課程，並且適時地進行調適。100%教師同意及非常同意(當中 86%非常同意及 14%同意)學校能有效監察課程的實施，亦有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校的課程統籌機制運作暢順。</li> <li>2. 學校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能根據課程檢討結果修訂課程。教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察兒童的各種反應和學習情況，包括兒童的多元需要，反思採用的教學方法是否切合兒童的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整，有 100%教師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)課堂中能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。現階段教師不斷優化每年的教學活動及內容，又能按兒童的能力設計各類型的活動。</li> <li>3. 學校給予教師自由的教學空間，鼓勵教師先與同級課程組代表商討每個主題的教學內容，並分配各教師設計教案，再由課程組與校長、副校長及主任一起開會及商討，使課程有發揮同時也有監察的作用，有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)管理層有效指導教師工作，亦有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)管理層有效發揮監察職能。</li> <li>4. 課程統籌方面，各級亦設有級代表，以處理日常各級的級務，包括：訂購物資、統整各級的日常運作，以及作為教師及管理層的橋樑，讓管理層更了解各級運作的狀況及需要，並作出改善，有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)校長能賦權展能，讓教師發揮所長。</li> <li>5. 校長、副校長、主任和教師均會在每星期的級會檢討教案成效，並且定期進行教師觀課，以檢討課堂的適切性，有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，亦有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能通過自我評估準確檢視校情，更有 95%教師同意及非常同意(當中 81%非常同意及 14%同意)學校已建立專業的交流文化。</li> <li>6. 學校對兒童學習經驗評估的政策和制度，定期進行持續性的主題評估、中期評估及總結性評估，並根據課後檢討、教師和家長的意見及兒童表現，調節和修改兒童學習經驗評估的政策和制度，有 100%教師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2023 至 2024 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
--	--

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 持續配合教育局推行國家國安教育，繼續透過活動、節日推廣，加強幼兒對中國文化的認識，以及品德的培育及公民意識。
2. 木工課程已逐步發展，可進一步建構學生對木工的經驗，例如:鑽木。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><b>1.在教師的支援方面</b></p> <p>1.1 學校積極優化及完善校本的課程，為了讓教師更掌握本年度情緒社交教育的關注事項，提升教師於培養兒童情緒社交的能力，本校分別於暑假期間及 11 月份的教師培訓日，邀請了教育局「3E 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」導師及教育心理，為老師提供培訓，讓老師認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展。100%老師同意及非常同意（當中 91%非常同意及 9%同意）培訓後有助他們認識和理解兒童的情緒社交發展。</p> <p>1.2 為了持續優化校本的音樂課程，從而促進兒童的音樂創造力，本校分別於暑假期間及 2 月份的教師培訓日，繼續邀請奧福兒童音樂國際教育機構專業的音樂導師與老師進行「奧福音樂培訓」，提升老師對音樂教學的認知及技巧，有助他們帶領兒童進行音樂創作的活動，從而發展兒童的音樂創造力。100%老師非常同意培訓有助提升他們對音樂的創造力教學之認知，另外，100%老師同意及非常同意(當中 96%非常同意及 4%同意)有助他們編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。</p> <p>1.3 為了提升老師對於保護兒童免受傷害的警覺意識，同時及早識別及處理懷疑虐待兒童個案，提高他們的專業水平，因此本校於暑假期間邀請本校路德會亮苗學前單位駐校社工與老師進行「保護兒童免受虐待培訓」，提升老師及早識別和處理懷疑虐待兒童個案之能力，100%老師非常同意及同意教師培訓有助提升他們對保護兒童免受傷害的警覺意識，亦有助他們及早識別和處理懷疑虐待兒童個案之能力。</p> <p>1.4 本校十分重視同儕觀課，透過觀課，老師彼此學習，互相觀摩，因此於下學期的 3 月至 4 月期間舉行了同儕觀課，透過同儕觀課，能提升老師的教學策略及帶領的技巧。同儕觀課後，更舉行三方(觀課老師、被觀課老師及行政人員)分享會，透過觀課老師及行政人員的分享，彼此互相交流，從中更可提升教學的技巧，達至優化教學。在教師問卷調查中，有 95%老師同意及非常同意(當中 81%非常同意及 14%同意)學校已建立專業的交流文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 教師培訓問卷</li>   <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 教師培訓問卷</li>   <li>• 教師培訓問卷調查</li> <li>• 教師培訓資料</li>   <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 同儕觀課時間表</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li> </ul>

<p>1.5 學校團隊合作無間，編班以有本校經驗的老師帶領經驗尚淺的老師，有助支援及熟悉學校文化及運作，以便投入教學工作。另外，三位主任分層繼續帶領各級教師進行教學檢討和反思，亦按需要於教師作親身的教學示範，希望令教師更能掌握各種教學技巧。在教師問卷調查中，有 100%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)管理層有效指導教師工作。</p> <p>1.6 為了讓老師正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。本校於 2024 年 7 月份邀請了香港教育聯會的講者與老師進行「推展學校國民教育經驗談」教師講座，在培訓問卷調查中，95%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 5%同意)教師培訓能增加他們在校推展國民教育，以促進他們的專業發展。</p> <p>1.7 為了增加老師對國旗的認識，以及協助學校在校內進行升旗活動，本校本年度安排了 2 位老師及 1 位主任參加教育局舉辦的《升國旗儀式工作坊》培訓活動，讓老師掌握升國旗儀式、奏唱國歌應有的禮儀，從而帶領學生在元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日的活動時進行升國旗儀式，幫助學生初步認識國家的文化，從而培養對國民身份的認同及學習遵守相關的禮儀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li> <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 教師培訓問卷</li> <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 教師培訓證書</li> </ul>
<p><b><u>2 在學生的支援方面</u></b></p>	
<p>2.1 本校已設立辨識、轉介和支援機制，並參與東華三院「陽光孩子」到校學前康復服務，為不同個別差異之幼兒及其家庭提供不同的支援，如到校服務、社工服務，老師在日常教學中與到校服務的團隊或社工共同協作，隨時將觀察之結果與其交流，及早識別有需要之兒童，幫助有需要的兒童能更融入日常學習中。本年度更開設接受第一層支援服務的兒童，為有需要的兒童訂立訓練計劃並提供短期的班本支援，更為老師提供專業諮詢及訓練，協助其在教學上作出調適，在教師問卷調查中，100%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校能幫助老師及早識別兒童的多元需要。</p> <p>2.2 本校一直與駐校社工合作，本年度更與「路德會亮苗學前單位社工服務」為學生提供駐校社工服務，幫助學生處理不同的情緒、社交等問題，適時地更會支援學生特別需要而作初步評估及適時轉介等，99%家長同意及非常同意(當中 74%非常同意及 25%同意)學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 東華三院「陽光孩子」到校學前康復服務安排通告</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-家長</li> </ul>

<p>2.3 本校深信與家長保持良好溝通和了解之重要性。教師透過日常與家長的接觸、面談、電話聯絡、每年兩次的「家長日」。另外。家長仍可透過家長觀課日，了解兒童在家庭及學校的表現，給予關懷協助和專業意見，支援家庭教育的需要。在家長問卷調查中，98%家長同意及非常同意(當中 69%非常同意及 29%同意)學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們學習表現和發展。</p> <p>2.4 學校非常重視幼小銜接，為高班兒童進入新的學習階段作好準備，亦讓他們對將來的學習模式有具體概念，因此本校在學期初及學期尾分別讓高班的學生參觀 2 所小學，分別是大埔區「香港教育大學賽馬會小學」及「大埔舊墟公立學校(寶湖道)」，使學生對小學的環境及課堂生活有初步的認識，從而提升他們對升小學的心理準備。</p> <p>2.5 除了參觀小學外，本校亦於 9 月初舉行「小學簡介會」，邀請 17 間分別在上水區、粉嶺區及大埔區小學的校長到校分享，解答家長心中對小學的疑慮，並預備有關學校資料派予家長，好讓家長為子女作好準備。在教師問卷調查中，100%老師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。而在家長問卷調查中，91%家長同意及非常同意(當中 66%非常同意及 25%同意)學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。</p> <p>2.6 為了讓初入學的幼班學生更快適應入學，本校駐校社工服務隊提供「新生入學適應支援」計劃，為入學新生及其家庭提供及早辨識及一站式支援服務，從而了解新生及家長的服務需要。此外，本校社工亦為新生家庭提供諮詢服務，按需要提供社區資訊、「幼兒為本」的家庭輔導服務、親職管教支援或其他服務轉介評估服務。在老師問卷調查中，100%老師同意及非常同意(當中 90%非常同意及 10%同意)學校設有完善的機制，能有效處理及支援兒童多元化的需要。</p> <p>2.7 本校特別為幼班設立適應期，並安排循序漸進式的上課時間，讓家長陪同幼兒一起上課。教師更會主動緊密與家長聯繫，以了解幼兒的表現及需要，幫助幼兒融入校園的群體生活。此外，本校於開課前舉行「新生家長會」，向家長清楚講解本校課程理念、教學模式、本年度的發展計劃及家長須知事宜，以增強家校之間的溝通，讓家長能更有效地為孩子新學年的適應提供協助。在教師問卷調查中，98%老師同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)學校能適切關顧初入學的兒童。而在家長問卷調查中，93%家長同意及非常同意(當中 72%非常同意及 21%同意)學校能適切關顧初入學的兒童。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長日通告</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-家長</li>   <li>• 參觀小學通告</li>   <li>• 小學簡介會通告</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-家長</li>   <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li>   <li>• 新生適應週安排</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-教師</li> <li>• 2023-24 年度持分者問卷-家長</li> </ul>
---	---

2.8 本校一向秉承「以兒童為本」之教育理念，並尊重孩子的學習興趣與進度，故本校實施自由選擇每天功課量之措施。家長可鼓勵子女努力完成，但亦可因應學童的能力自行增加或減少功課量，以培養兒童對完成功課的興趣。

### 3.在家長的支援方面

3.1 本年度本校配合週年計劃，在上學期邀請了香港教育局「3Es 情+社小花園課程」之導師及教育心理學家舉行了《情緒調節的學習與應用》的家長講座，讓家長認識如何教導兒童調節情緒，從而促進兒童情緒及社交健康發展，在家長講座問卷調查中，有 98%家長非常同意及同意(當中 72%非常同意及 28%同意)有助他們認識兒童情緒調節能力的發展及掌握教導兒童調節情緒的技巧。在下學期本校分別舉行了家長講座及親子工作坊，在家長講座方面，本校邀請「香港有品」運動的導師分享「6A 品格教育」《教出積極負責任孩子》，讓家長認識如何培養孩子的責任感，從而建立管教的基礎，養成孩子成為具責任感的人。在家長講座問卷調查中，有 100%家長非常同意及同意(當中 86%非常同意及 14%同意)有助他們了解建立孩子責任感的方法，從而建立良好的親子關係。此外，本校亦舉行《奧福音樂正向教育遊戲繪本》親子工作坊，透過工作坊讓家長認識兒童發展階段，學習利用故事及音樂遊戲，以實踐形式體驗音樂遊戲的重要性。在家長講座問卷調查中，有 95%家長非常同意及同意(當中 65%非常同意及 30%同意)藉著體驗音樂遊戲的工作坊，能讓他們認識兒童創作音樂的能力。

3.2 本校重視家長工作，除了關注家長與子女間的教養及溝通外，亦重視家長的個人需要。故此，本校持續舉行「親親小組」的活動，在上學期本校分別舉行了五次「親親小組」的活動，分別有《押花燈創意坊》家長活動、《從四色看個性》家長講座、《籌備學生聖誕崇拜中》家長活動、《參與學生聖誕崇拜》之家長表演活動及《同聚農莊》戶外活動。在上學期親親小組家長問卷調查中，95%家長同意及非常同意(當中 83%非常同意及 12%同意)「親親小組」活動舉行的日期及時間合適。另外，100%家長同意及非常同意(當中 91%非常同意及 9%同意)活動舉行地點合適。在活動方面，《押花燈創意坊》家長活動，100%家長同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)此活

- 通告

- 家長講座問卷
- 家長工作坊問卷

- 上學期親親小組家長問卷調查
- 下學期親親小組家長問卷調查

動的內容合適，而《從四色看個性》家長講座，超過 97%家長同意及非常同意(當中 66%非常同意及 31%同意)此活動的內容合適。《籌備學生聖誕崇拜》之家長表演活動，100%家長同意及非常同意(當中 94%非常同意及 6%同意)此活動的內容合適，在《參與學生聖誕崇拜》之家長表演活動，100%家長同意及非常同意(當中 94%非常同意及 6%同意)此活動的內容合適，最後《同聚農莊》戶外活動，95%家長同意及非常同意(當中 88%非常同意及 7%同意)此活動的內容合適。而下學期的「親親小組」的活動，本校分別舉行了五次「親親小組」的活動，分別有《親親 BBQ》在校燒烤家長活動、《籌備學生復活節崇拜中》家長活動、《參與學生復活節崇拜》之家長表演活動、《親子陶藝工作坊》親子活動及《生命因你動聽》見證家長活動。在下學期親親小組家長問卷調查中有 96%家長同意及非常同意(當中 84%非常同意及 12%同意)「親親小組」活動舉行的日期及時間合適。另外，超過 100%家長同意及非常同意活動(當中 90%非常同意及 10%同意)舉行地點合適。在活動方面，《親親 BBQ》在校燒烤家長活動，100%家長同意及非常同意(當中 95%非常同意及 5%同意)此活動的內容合適，而《籌備復活節崇拜》之家長表演活動，98%家長同意及非常同意(當中 71%非常同意及 28%同意)此活動的內容合適，在《參與學生復活節崇拜》之家長表演活動，100%家長同意及非常同意(當中 94%非常同意及 6%同意)此活動的內容合適，在《親子陶藝工作坊》親子活動及《生命因你動聽》見證家長活動分別有 100%家長同意及非常同意(當中 96%非常同意及 4%同意)及 95%家長同意及非常同意(當中 88%非常同意及 7%同意)此活動的內容合適，由此可見「親親小組」以不同的主題及形式舉行，讓家長之間可以互相交流屬靈或育兒心得及生活上的喜與憂，亦能幫助家長之間建立了深厚的友誼，成為彼此間之的支持網絡，而在問卷調查中，家長亦表示非常欣賞本校舉行不同種類的活動，這有助他們了解學校及讓家間長彼此建立關係，加強對學校的歸屬感，對以上的舉行活動都表達正面的欣賞及支持。

3.3 為了提升家長及學生對中華文化藝術的認識，增加大家對國民身份的認同，因此本校邀請「校園集古村」到校，透過輕鬆有趣的集古村市集活動，讓兒童及家長一起體驗各種有趣的傳統文化攤位遊戲及欣賞變臉表演，又體驗於古風環境佈置中試穿漢服的樂趣，增加對中國文化的認識，99%家長同意及非常同意(當中 86%非常同意及 13%同意)學校能透過不同的中華文化活動，加深兒童對中華文化的認同。

3.4 本校於本學年繼續與「路德會亮苗學前單位社工服務」合作，提供註校社工服務。於每週一及五到學校，為有需要的家長及兒童提供適切的輔導轉介及支援，社工更為學校舉辦各類家長講座。在家長問卷調查中，有 97%家長同意及非常同意(當中 67%非常同意及 30%同意)學校能安排切合家長需要的教育活動。

- 「親子活動:中華文化日」通告
- 2023 至 2024 年度下學期家長意見調查問卷

- 通告
- 家長問卷調查

**進一步改善的建議/發展空間**

本校繼續與「路德會亮苗學前單位社工服務」合作，為家長、學生及老師提供不同的支援，在家長方面，路德會亮苗學前單位社工服務的終期服務檢討簡報中顯示家長在育兒方面的壓力很大，因此下年會舉辦多些心靈關顧的家長活動，讓家長舒緩壓力。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
a. 透過持續推行學校的情緒社交教育課程，增加兒童表達及管理情緒的技巧，並藉著擬定具實踐性的計劃，透過計劃中不同的活動，增加兒童作出利他行為的機會，從而促進兒童情緒及社交健康發展。	本校一直優化學校的情緒社交教育課程，希望兒童在心身上得到均衡的發展，學校由 2023-2024 年度於低班作試點推展之「3Es 情+社同行計劃課程」，成效顯著，不但課程編排與設計合適兒童需要，而且其資源對教師及家長亦具一定支援，而學校針對加強兒童「幫助他人」之利他行為推出多元化活動，活動已見成效，經老師一起檢討，並收集意見得知，故建議將課程擴展至三級實行，建議來年關注事項可就兒童情緒和社交方面加以發展，並繼續加強兒童其他利他行為，以樂於「分享」及「感恩」為重點目標。	<ul style="list-style-type: none"><li>校董願意投放資源致力推行情緒社交教育課程。</li><li>家長對兒童的表達能力向來關注，並十分支持學校推行情緒教育課程，而參與度亦相當高。</li><li>校方每年均會檢討活動的成效和內容，希望課程更能幫助兒童提升情緒和社交發展。</li><li>教育局將持續為學校提供「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃之支援。</li></ul>
b. 透過推行健康教育，幫助幼兒培養良好的生活習慣，並藉著擬定具實踐性的計劃，透過計劃中不同的活動，促進兒童建立健康的生活模式。	本校一直著重兒童不同範疇的發展，希望兒童在身心上得到均衡的發展。幼兒除了要擁有良好體魄，遠離疾病外，還要保持身心愉快和擁有良好社交生活，才是真正健康。故此，本校積極推行情緒課及各種體能活動，以協助學生養成健康的良好生活習慣。因此，本校本年以幼兒健康教育為重點發展計劃，透過多元化的活動，幫助學生培養健康生活模式，養成良好的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"><li>校董願意投放資源致力推行幼兒健康教育。</li><li>校方每年均會檢討活動的成效和內容，希望活動更能持續幫助兒童培養良好的生活習慣，促進兒童建立健康的生活模式。</li><li>衛生署將為學校提供「幼營喜動校園計劃」之支援。</li></ul>

#### 3.2 關注事項

1. 持續優化情緒社交教育，促進兒童健康的情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為。
2. 推行健康教育，幫助幼兒培養良好的生活習慣，建立健康的生活模式。

關注事項(一)目標：持續優化情緒社交教育，促進兒童健康的情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為。

背景：良好的情緒社交能力有助兒童認知、人際關係及身心成長。近年的社會出現不少兒童因社交或情緒出現問題而生負面的情緒，故本校自上年度參與教育局「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，於學校推行情緒社交課程，以促進兒童健康的情緒及社交發展，一方面透過校本情緒課程及「3Es 情+社小花園課程」按各級能力及需要，讓兒童認識不同的情緒，促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，另一方面透過多樣性的活動加強兒童主動「幫助他人」的行為，並見其成效。因此，經本校與老師一起檢討並收集意見，建議來年關注事項進一步優化情緒社交教育，透過推行多元化的活動，進一步加強兒童「情緒表達」、「情緒管理」、「認知控制」及表現「同理心及利他行為」的技巧，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為，從而促進兒童情緒及社交健康發展。

- 目標：
1. 提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力
  2. 促進兒童情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為
  3. 協助家長了解掌握有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展

實踐流程：

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力	1.1 成立核心小組，由學校管理層與課程組成員共同策劃、協商及推動情緒社交教育課程。	7/2024	80%教師認同或非常認同成立核心小組能有效幫助推動情緒社交教育課程。	→ 檢討會議	-校長 -副校長 -主任 -課程組成員	
		1.2 參與教育局「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，為教師提供培訓，讓老師進一步認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展。	8/2024	80%教師認同或非常認同培訓後對如何促進兒童的情緒社交發展有更深入的認識。	→ 培訓資料 → 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -教育局教學人員	
		1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視推行情緒社交教育的經驗與成效。	9/2024-6/2025	80%教師認同或非常認同透過進行課前備課及課後班級檢討會議，有效提升教師在課堂上的編排及推行情緒社交教育課程的能力。	→ 會議記錄 → 會議檢討	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為	2.1 <u>於各級推行情緒課</u> 透過於各級推展「3Es情+社同行計劃課程」，以助兒童認識不同的情緒，從而促進兒童情緒及社交發展。	9/2024-6/2025	a. 80%家長認同或非常認同學校所推行之情緒社交課程有效促進兒童情緒及社交發展。 b. 80%教師認同或非常認同推展「3Es情+社同行計劃課程」能有助兒童認識不同的情緒。	→ 家長問卷調查 → 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2 <u>推行以「『童』來分享」為主題之多元化活動</u>	9/2024-1/2025				
		2.2.1 透過「分享的快樂」學習課讓兒童學習與人分享的方法，培養兒童樂於分享的態度。	9/2024-1/2025	80%教師認同或非常認同「分享的快樂」學習課能有效讓兒童學習與人分享的方法，培養兒童樂於分享的態度。	→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為	2.2.2 透過「SHARING Fun」活動，讓兒童與同伴分享自己喜愛的玩具，加強兒童與人分享的行為，培養兒童樂於分享的態度。	9/2024-1/2025	a. 80%教師認同或非常認同「SHARING Fun」活動能有效加強兒童與人分享的行為，培養兒童樂於分享的態度。 b. 80%兒童帶回自己喜愛的玩具與同伴分享。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2.3 透過「分享儲蓄瓶」活動，藉向兒童派發「分享儲蓄瓶」及「獎勵寶石」進行獎勵計劃，以加強兒童於家中或學校裡與人分享的行為，培養兒童樂於分享的態度。		a. 80%教師認同或非常認同「分享儲蓄瓶」活動能有效加強兒童與人分享的行為，培養兒童樂於分享的態度。 b. 80%家長認同或非常認同「分享儲蓄瓶」活動能有效加強兒童與人分享的行為，培養兒童樂於分享的態度。	→ 家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	→ 「分享儲蓄瓶」 → 「獎勵寶石」

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為	2.3 <u>推行以「『童』來感恩」為主題之多元化活動</u>	2/2025-6/2025				
2.3.1 透過「凡事謝恩」早午會培養兒童感謝天父賜予的人、事、物，學習珍惜所有。		2/2025-6/2025	80%教師認同或非常認同「凡事謝恩」早午會能培養兒童感謝天父賜予的人、事、物。 80%兒童能透過口語、文字或圖畫表達天父賜予的人、事或物。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄			
2.3.2 透過「感恩的心」學習課培養兒童珍惜自己擁有的人、事、物，並學習表達感恩的方法。		2/2025-6/2025	80%教師認同或非常認同「感恩的心」學習課能培養兒童珍惜自己擁有的人、事、物，並學習表達感恩的方法。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄			

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，加強兒童樂於「分享」及「感恩」的行為	2.3.3 透過「歡笑感恩宴」親子活動，藉邀請家人到校，由兒童以說話和行動向家人表達感謝，讓兒童學習表達感恩的方法，加強兒童表達感恩的行為。	4/2025	a. 80%教師認同或非常認同「歡笑感恩宴」活動讓兒童學習表達感恩的方法，加強兒童表達感恩的行為。 b. 80%兒童能在「歡笑感恩宴」活動中向家人致送感謝卡以表達感恩。 c. 80%家長認同或非常認同「歡笑感恩宴」活動能讓兒童學習表達感恩的方法，加強兒童表達感恩的行為。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄 → 活動問卷調查（家長）	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.3.4 透過「感恩存摺」活動，藉獎勵計劃鼓勵家長與兒童於假期內持續分享及記錄一件當天值得感恩的事情，培養兒童珍惜自己擁有的人、事、物。	4/2025	a. 80%兒童參與活動，並交回「感恩存摺」。 b. 80%家長認同或非常認同「感恩存摺」活動有效培養兒童珍惜自己擁有的人、事、物。	→ 「感恩存摺」	-校長 -副校長 -主任 -老師	「感恩存摺」

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
3	協助家長了解掌握有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展	3.1 透過「3Es 家長講座」協助家長了解有效的方法，以幫助兒童情緒及社交發展。	10/2024	80%參與家長認同或非常認同「3Es 家長講座」能協助家長了解有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展。	→ 家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -教育局人員	
		3.2 透過向家長發放刊物增加家長對兒童情緒及社交發展的認識。	9/2024-6/2025	80%家長認同或非常認同學校發放之刊物能增加家長對兒童情緒及社交發展的認識。	→ 家長問卷調查	-主任 -文員	

關注事項(二)目標：推行健康教育，幫助幼兒培養良好的生活習慣，建立健康的生活模式。

背景：世界衛生組織指出，「健康」的定義應為「身體上、精神上 and 社會適應上的完好狀態」。幼兒除了要擁有良好體魄，遠離疾病外，還要保持身心愉快和擁有良好社交生活，才是真正健康。故此，本校積極推行情緒課及各種活動，以協助學生養成健康的良好生活習慣，促進幼兒身心發展，增強心肺耐力和預防慢性疾病，更幫助他們建立自我價值。因此，本校本年以幼兒健康教育為重點發展計劃，透過多元化的活動，幫助學生培養健康生活模式，養成良好的生活習慣。

- 目標：
1. 提升教師於培養幼兒健康教育的認知與技巧
  2. 促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣
  3. 促進兒童情緒及社交發展，建立健康正面的生活模式
  4. 協助家長了解掌握有效的方法，以幫助培育幼兒良好的健康生活習慣

實踐流程：

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升教師於培養幼兒健康教育的認知與技巧	1.1 為教師提供培訓，讓老師明白「幼兒健康教育」推行的方法及教學策略。	8/2024	<u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同培訓有助明白「幼兒健康教育」推行的方法及教學策略。	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		1.2 成立核心小組，由學校管理層與課程組成員共同策劃、協商及推動「幼兒健康教育」。	7/2024 至 6/2025	<u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同成立核心小組能有效幫助推動「幼兒健康教育」課程。	→ 檢討會議 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程組成員	
		1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視推行「幼兒健康教育」的經驗與成效。	8/2024 至 6/2025	<u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同透過進行課前備課及課後班級檢討會議，有效準備及檢視推行「幼兒健康教育」的經驗與成效。	→ 會議記錄 → 會議檢討 → 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣	2.1 <u>於各級推行健康課題</u> 透過設立及推行以「健康」為主課題，以助建立良好的生活習慣。	9/2024 至 6/2025	<u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同學校所推行之「健康」為課題，有效促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣。  <u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同學校所推行之「健康」為課題，有效促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣。	→ 家長問卷調查 → 教師問卷調查 → 級會檢討	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2 <u>推行以「健康生活小勇士」為主題之多元化活動，以建立良好的生活習慣。</u>	10/2024 至 3/2025			-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2.1 透過「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」活動，讓幼兒認識每天的建議流質飲品攝取量及健康流質飲品，並培養多喝清水的習慣。	10/2024	<u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同有關以「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」活動讓幼兒認識每天的建議流質飲品攝取量及健康流質飲品，並培養多喝清水，以建立良好的健康生活習慣。	→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣	2.2.2 透過設計「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」中的水瓶，讓幼兒增加對飲用清水的興趣，並培養多喝清水。	10/2024	<p><u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同有關設計「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」中的水杯，能提升幼兒對飲用清水的興趣。</p> <p><u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同有關設計「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」中的水杯，能提升幼兒飲用清水的興趣。</p> <p>80%家長認同或非常認同有關設計「健康生活小勇士之『親親小瓶子』」中的水杯，能培養幼兒多喝清水，以建立良好的健康生活習慣。</p>	<p>→ 教師問卷調查</p> <p>→ 家長問卷調查</p>	<p>-校長</p> <p>-副校長</p> <p>-主任</p> <p>-老師</p>	<p>→ 小瓶子</p> <p>→ 設計材料</p> <p>→ 通告</p>

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣	2.2.3 推行以「健康生活小勇士之『多喝清水』」為主題的獎勵計劃，培養每天多喝清水。	10/2024 至 11/2024	<u>學生方面：</u> 80%學生獲得「健康生活小勇士之『多喝清水』」中獎勵計劃的獎項。  <u>家長方面：</u> 80%家長於「我認同此計劃能培養幼兒每天多喝清水，以建立良好的健康生活習慣。」項目中達4分或以上(滿分為5分)。	→ 健康生活小勇士活動日誌  → 家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	→ 健康生活小勇士活動日誌、貼紙 → 獎勵計劃禮物
		2.2.4 透過舉辦「健康生活小勇士之『親子體能活動同樂日』」，讓幼兒提升進行親子體能活動的興趣，以助建立良好的健康生活習慣。	2/2025	<u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同透過舉辦「健康生活小勇士之『親子體能活動同樂日』」，能提升幼兒進行體能活動的興趣。  80%家長認同或非常認同透過舉辦「健康生活小勇士之『親子體能活動同樂日』」，能有助建立良好的健康生活習慣。	→ 家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	→ 舉辦「健康生活小勇士之『親子運動同樂日』」經費

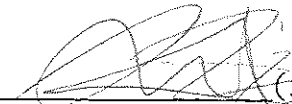
	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣	2.2.5 於上學期推行「健康生活小勇士之『多做體能活動』」及下學期「健康生活小勇士之『親子體能遊戲齊齊玩』」為主題的獎勵計劃，培養幼兒每天做運動的習慣。	12/2024 及 3/2025	<p><u>學生方面：</u> 80%學生獲得「健康生活小勇士之『多做體能活動』」中的獎項。</p> <p>80%學生獲得「健康生活小勇士之『親子體能遊戲齊齊玩』」中的獎項。</p> <p><u>家長方面：</u> 80%家長於「我認同此計劃能培養幼兒每天多做體能活動，以建立良好的健康生活習慣。」項目中達4分或以上(滿分為5分)。</p>	<p>→ 健康生活小勇士活動日誌</p> <p>→ 健康生活小勇士獎狀</p> <p>→ 家長問卷調查</p>	<p>-校長</p> <p>-副校長</p> <p>-主任</p> <p>-老師</p>	<p>→ 健康生活小勇士活動日誌、貼紙</p> <p>→ 獎勵計劃禮物</p> <p>→ 健康生活小勇士獎狀</p>

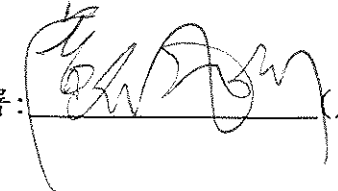
	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進幼兒健康發展，建立良好的健康生活習慣	2.3 設立「健康至營市集」活動，讓幼兒挑選蔬菜，並將其帶回家中，與家人一起創作相關健康菜式，記錄在「健康至營食譜」，再於校內展示，以培養良好的健康飲食習慣。	11/2024	<p><u>學生方面：</u> 80%幼兒完成並交回「健康至營食譜」。</p> <p><u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同設立「健康至營市集」活動，能培養幼兒建立健康的飲食習慣。</p> <p><u>家長方面：</u> 80%家長於「我認同此計劃能培養幼兒建立健康的飲食習慣。」項目中達4分或以上(滿分為5分)。</p>	<p>→ 「健康至營食譜」</p> <p>→ 教師問卷調查</p> <p>→ 家長問卷調查</p>	<p>-校長 -副校長 -主任 -老師</p>	<p>→ 蔬菜</p> <p>→ 「健康至營食譜」</p> <p>→ 禮物</p>

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	→ 檢討工具/資料	負責人	所需資源
3	促進兒童情緒及社交發展，建立健康正面的生活模式	3.1 <u>於各級推行情緒課</u> 透過於各級推展「3Es情+社同行計劃課程」，以助幼兒認識不同的情緒，促進兒童情緒及社交發展，建立健康正面的生活模式。	9/2024- 6/2025	<u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同學校所推行情緒社交課程有效促幼兒情緒及社交方面健康發展，建立健康正面的生活模式。  <u>教師方面：</u> 80%教師認同或非常認同推展「3Es情+社同行計劃課程」能有助幼兒認識不同的情緒，以促進幼兒健康發展，建立健康正面的生活模式。	→ 家長問卷調查 → 教師問卷調查 → 級會檢討  →	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
4	協助家長了解掌握有效的方法，以幫助培育幼兒良好的健康生活習慣	4.1 透過「新生家長會」向家長介紹學校培育幼兒健康的良好生活習慣之方法。	8/2024	家長方面： 80%參與「新生家長會」之家長能了解學校培育幼兒良好的健康生活習慣之方法。(滿分為5分，達4分或以上)。	→ 「新生家長會」問卷	-校長 -副校長 -主任	
		4.2 透過「家長講座」協助家長了解有效的方法，以幫助培育幼兒良好的健康生活習慣。	5/2025	家長方面： 80%參與家長認同或非常認同「家長講座」能協助家長了解有效的方法以幫助幼兒健康發展，培育幼兒良好的健康生活習慣。	→ 家長講座問卷調查	-校長 -副校長 -主任	→ 講座費用

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
4	協助家長了解掌握有效的方法，以幫助培育幼兒良好的健康生活習慣	4.3 透過向家長發放衛生署「幼營喜動校園計劃」之《幼營喜動家長指南》及《給家長的信》增加家長對幼兒健康發展的認識。	9/2024 至 5/2025	<p><u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同衛生署「幼營喜動校園計劃」之《幼營喜動家長指南》及《給家長的信》有效增加家長對幼兒健康發展的認識。</p> <p>80%家長認同或非常認同衛生署「幼營喜動校園計劃」之《幼營喜動家長指南》及《給家長的信》有助培育幼兒良好的健康生活習慣。</p>	→ 家長問卷調查	-主任 -文員	<p>→ 「幼營喜動校園計劃」之《幼營喜動家長指南》</p> <p>→ 「幼營喜動校園計劃」之《給家長的信》</p>

校監簽署:  (冼培剛校監)

校長簽署:  (盧佩妍校長)

日期: 28/9/2024

