

**粉嶺浸信會呂明才幼稚園**

**2022/2023 年度**

**學校報告**

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

本校於 1978 年由粉嶺浸信會創立，是一所非牟利幼稚園。宗旨為本着基督教全人教育的精神，為學童提供優質的學前教育。我們樂意與家長並肩而行，給孩子發展的機會和創意的空間，讓他們享受學習，發揮己長，以奠定終身學習的基礎，努力成為知識廣博、品格高雅的人。

我們的目標：

1. 帶領兒童認識聖經真理，培養兒童正面及積極的人生態度，並懂得愛己愛人，尊重生命。
2. 激發兒童學習興趣及建立自主探索精神。
3. 培養兒童創意及想像力。
4. 加強兒童解決問題的能力。
5. 加強兒童與人相處及溝通的能力。
6. 提升兒童身體動作的靈敏度及協調性，並鍛鍊良好的體魄。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 540 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	3	90	-	-
低班	3	90	3	90	-	-
幼兒班	3	90	3	90	-	-
總數	9	270	9	270	-	-

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 33 位全日教師，0 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 5 人，佔 15%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	33	0	0
%	100%	0%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	6	23
%	12%	18%	69%

(4) 教師專業發展情況(全校教師培訓)

2022 年 8 月	「奧福音樂培訓」	奧福兒童音樂國際教育機構
2022 年 8 月	心靈加一加，越忙亂中尋求 平靜安穩	心窗身心發展輔導中心
2022 年 11 月	「奧福音樂培訓」	奧福兒童音樂國際教育機構
2023 年 2 月	「奧福音樂培訓」	奧福兒童音樂國際教育機構
2023 年 7 月	「國安法與國安教育」 講座	香港教育聯會

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

校董會成員由辦學團體粉嶺浸信會委任，由七人組成，成員包括：

主席：韋嬋清女士（中學老師）

校監：冼培剛先生（資深退休行政人員）

校董：曾憲森先生（退休資深教育工作者及小學校董）

蘇艷華女士（退休資深行政人員）

李紫薇女士（註冊社工及兒童及家庭副總幹事）

許淑儀女士（中學老師）

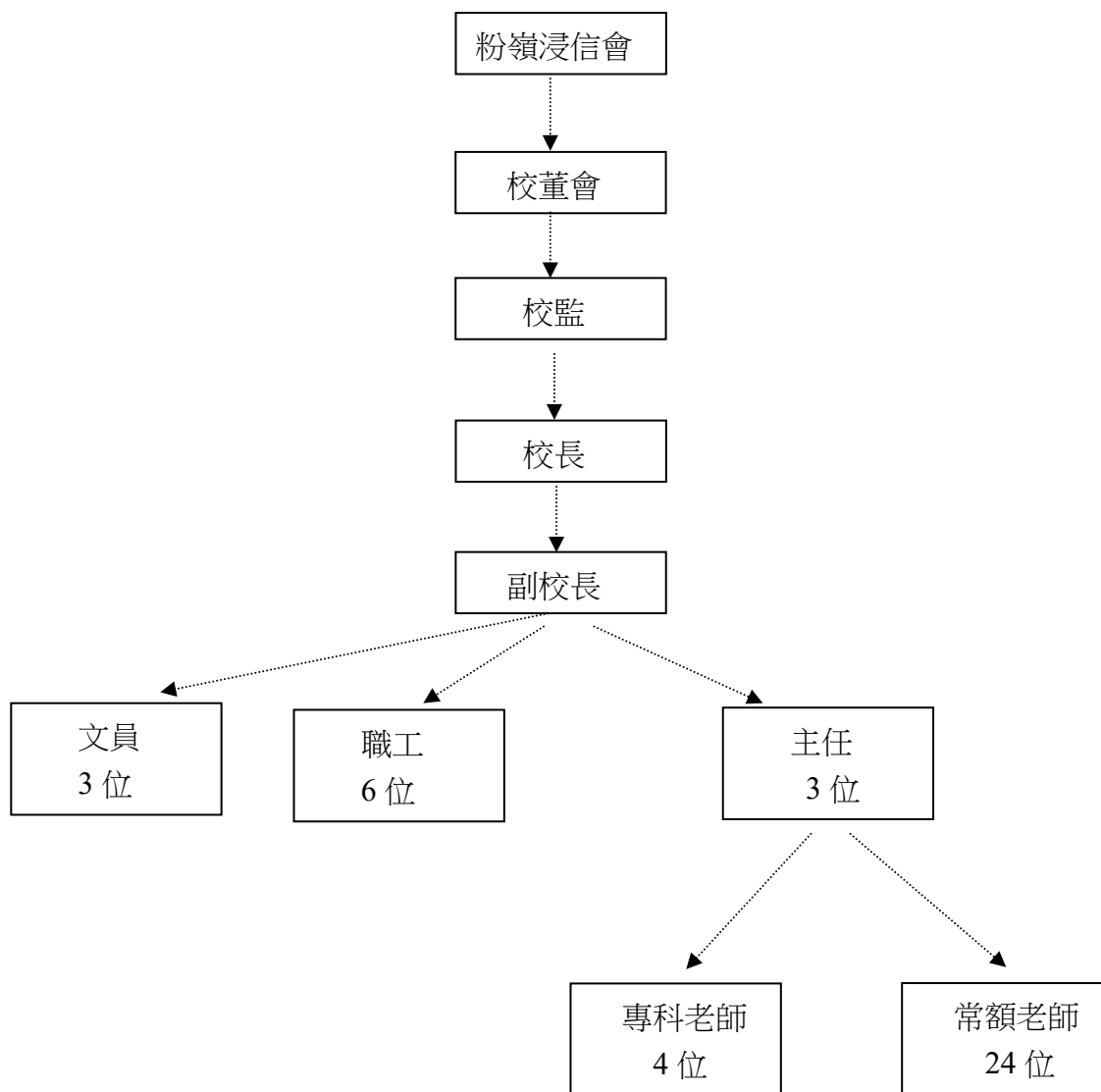
曾慶榮先生（私營公司主管）

校牧：黃耀民牧師（粉嶺浸信會主任牧師）

職能：

- a. 訂立學校抱負及辦學使命，制定校董會章程。
- b. 校董會每年召開最少4次會議，商討及議決學校發展，例如：地方及資源運用及分配、發展方向、大型活動、教師培訓及人事管理等。
- c. 評核校長工作表現，監察校長帶領學校的發展方向及學校的行政管理。
- d. 審閱校長每次於校董會提交的校務報告，確保能配合學生需要。
- e. 支援學校及監察學校運作及發展方向，以達成學校辦學宗旨及目標，包括監察學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及教育局外評報告意見等。
- f. 管理及監察學校的財政運用，確保善用資源，包括審核監察校長每學年提交財政預算及結算、向教育局申請之學費調整，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。
- g. 管理及監察人力資源，監察教職員工作績效，並參與每年接見員工考績及簽約事宜。按需要調配校長及教職員崗位，並參考校長建議接納晉升及辭退之職員。
- h. 監察招聘程序，參與接見教職位各職位之申請人。
- i. 發展學校福音工作，包括教職員、學生及家長：
  - i. 由校董、校長、校牧及教牧同工成立「學校福音事工小組」，專責推行及發展幼稚園福音事工，以達成本會辦學使命及宗旨。
  - ii. 由粉嶺浸信會主任牧師擔任校牧工作，著重教會與學校間之協調和支援。校牧更會在校訊中撰寫福音文章，並派出教牧團隊參與學生福音性活動，家長福音小組及福音性聚會等
  - iii. 出席及主領教職員每月「月禱會」，傳揚福音訊息，並瞭解教職員的生活情況。
  - iv. 參與基督教節日性活動，向家長傳揚福音。
  - v. 參與家長福音小組-「親親小組」，透過與家長建立情誼，向家長傳揚福音訊息。

(2) 行政架構



## 1.5 安全與衛生措施

- 學校有五位老師持有急救證書。
- 學校製定員工手冊，詳列不同突發事件之應變措施及危機處理程序，包括「熱帶氣旋及持續大雨指引」、學童於校內或校外發生意外之應變措施、交通意外指引及遺失學生指引等。
- 學校成立危機處理小組，成員包括：校長、副校長、主任、資深老師及文員。遇上突發事故時，按指引或按需要作出即時跟進。
- 學校成立「維護國家安全及推行國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、主任，小組成員會定時檢視學校現況，帶領學校策劃及推動與維護國家安全及推行國家安全教育相關的工作
- 設有「兒童患病及受傷之處理指引」，以助教職員處理幼兒受傷及傳染病情況，幼兒在校受傷及發病都需書寫「傷病記錄表」。
- 校務處設休息室，內設兒童床、床上用品、急救箱及洗手盆，供有需要之學生及教職員休息及使用。
- 每天恆常以 1:49 稀釋漂白水清潔及消毒所有課室、洗手間、活動場地、體能設備及各類傢俱及設備。
- 每課室均設有空氣清新機，能自動感應空氣質素，有助過濾各類病菌以保持空氣清新。
- 每周全面清洗冷氣機隔塵網、抽氣扇及空氣清新機。
- 定期修剪戶外花草，並在蚊蟲滋生的季節，每星期於水渠及花草位置噴晒蚊水，課室內更設有電子驅蚊機。
- 設有避震地墊之大型攀爬器材
- 設有大型地墊、大型四方幕、太陽傘、戶外冷風機，讓學生能安全及舒適地於戶外廣場進行各類活動。
- 閉路電視及訪客對講系統
- 消防設備：包括消防喉轆、滅火筒等及每學期進行火警演習
- 多個位置設有急救箱，包括休息室、校務處及茶水房
- 課室及通道設緊急照明系統
- 設門隙防夾手裝置
- 防撞膠邊包牆角及戶外石牆邊
- 課室內枱椅及柜均為圓角設計
- 走廊、戶外斜路及梯間均全天候已進行防滑工程，另設有防滑地毯於戶外操場使用及乾地機以應付潮濕及雨季的日子。
- 梯間設有防墜鐵網及窗戶加設窗花或開窗限制設備

## 1.6 全年學生活動安排

月份	班級	活動
9月-7月	K1-K3	生日會（每月有不同主題）
10月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> </ul>
11月	K1(23-24年度) K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新生會見日</li> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 免費流感疫苗學校外展(第一劑)</li> <li>➤ 上午班戶外親子旅行</li> </ul>
12月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 聖誕崇拜暨聯歡會</li> <li>➤ 下午班戶外親子旅行</li> </ul>
1月	K1 (23-24年度) K1-K3  K2-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新生註冊日</li> <li>➤ 新春慶祝活動</li> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 免費流感疫苗學校外展(第二劑)</li> <li>➤ 「夢飛行合家歡劇團」--「正向教育親子音樂劇：《木偶奇遇記》」</li> </ul>
2月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> </ul>
3月	K1-K3  K2-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 「『一生最美的祝福』家長音樂佈道會」暨「兒童續 fun 樂」活動</li> <li>➤ 「《的的撐撐遊樂園》粵劇幼稚園巡迴劇」</li> </ul>
4月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> <li>➤ 復活節崇拜活動</li> </ul>
5 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> </ul>
6 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子共讀計劃</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 「童聲同說」獎勵計劃</li> </ul>
7 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 夏日樂繽紛活動</li> <li>➤ 「小小天氣報導員」活動</li> <li>➤ 「生日分享智叻星」活動</li> <li>➤ 藝術週</li> <li>➤ 結業禮</li> <li>➤ 愉快聖經班</li> </ul>

## 幼班活動

月份	活動
8 月	➤ 幼班新生適應週
9 月	➤ 幼班新生適應週
11 月	➤ 幼班家長觀課
11 月至 7 月	➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)
3 月	➤ 「北區公園」戶外考察
4 月	➤ 復活福音愛萬家

## 低班活動

月份	活動
10 月	➤ 參觀「香港文化博物館」活動 ➤ 低班家長觀課
11 月至 7 月	➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)
12 月	➤ 聖誕天倫樂
3 月	➤ 兒童篆刻印章藝術工作坊 ➤ 粉嶺樓考察活動
4 月	➤ 祥華商場考察活動
5 月	➤ 粉嶺祥華商場學習購物活動

## 高班活動

月份	活動
9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參觀「東華三院曾憲備小學」活動</li> <li>➤ 參觀「東華三院馬錦燦紀念小學」活動</li> </ul>
10 月至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生自我展示計劃「SHOW AND TELL」 (日期按通告指示安排)</li> </ul>
10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高班家長觀課</li> <li>➤ 「荔枝角公園」戶外學習日</li> </ul>
11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「荔枝角公園」戶外學習日</li> </ul>
12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「北區公園」戶外考察活動</li> <li>➤ 「親子運動日」</li> </ul>
2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「粉嶺康樂公園」戶外考察活動</li> <li>➤ 「兒童建築工作坊」</li> </ul>
3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「北區公園」戶外考察活動</li> <li>➤ 拍攝高班畢業照片</li> </ul>
4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參觀「李志達紀念學校」活動</li> <li>➤ 參觀「香港教育大學賽馬會小學」活動</li> <li>➤ 聖公會榮真小學到校表演音樂活動</li> <li>➤ 小一模擬活動</li> </ul>
5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 體驗小學制上課及在校午膳</li> </ul>
6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 畢業禮總綵排</li> </ul>
7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2022-2023 年度高班畢業典禮</b></li> </ul>

## 家長工作

月份	班級	活動
8 月	K1	➤ 新生家長會
9 月	K2-K3	➤ 小學簡介會 ➤ 「東華三院曾憲備小學」家長講座 ➤ 「東華三院馬錦燦紀念小學」家長講座
10 月	K1-K3	➤ 東華三院家長講座－「家庭生活系列」生活時間表及作息流程家長講座 ➤ 低班家長觀課 ➤ 高班家長觀課
11 月	K1-K3	➤ 東華三院家長講座－「夫婦共同管教有妙法」家長講座 ➤ 幼班家長觀課 ➤ 上午班戶外親子旅行
12 月	K1-K3	➤ 東華三院家長講座－「子女情緒多面睇」家長講座 ➤ 下午班戶外親子旅行 ➤ 東華三院駐校社工服務：「品味幸福」夫妻手作工作坊
1 月	K1-K3	➤ 上學期家長日及兒童畫展 ➤ 家長講座－「6A 品格教育」《與孩子共舞》 ➤ 「居家音樂親子互動遊戲」親子線上工作坊 ➤ 東華三院家長講座－「親子伴讀有方法」家長講座 ➤ 「夢飛行合家歡劇團」--「正向教育親子音樂劇：《木偶奇遇記》」
2 月	K1-K3	➤ 上學期家長日及畫展活動
3 月	K1-K3	➤ 「『一生最美的祝福』家長音樂佈道會」暨「兒童續 fun 樂」活動
4 月	K1-K3	➤ 東華三院家長講座－「正向齊做到」家長講座 ➤ 「李志達紀念學校」家長講座及參觀活動 ➤ 「香港教育大學賽馬會小學」家長講座及參觀活動 ➤ 「多元智能發展日」家長觀課

5 月	K1-K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長講座－「東華三院學前教育駐校社工服務隊」 《幼兒愛玩·說·笑》(網上講座)</li> <li>➤ 東華三院學前教育駐校社工服務：「提升子女自尊成長」</li> <li>➤ 家長講座－「『語』我聽說笑」家長講座</li> </ul>
6 月	K1-K3	➤ 東華三院家長講座－「升小適應好輕鬆」家長講座
7 月	K1-K3	➤ 下學期家長日

## 1. 家長義工

### a. 恆常工作：

協助項目

- i. 上課前照顧學生上落樓梯
- ii. 學生上課前洗手/穿戴手袖
- iii. 上課前之自由體能活動時間(**Free Play**)
- iv. 整理及登記兒童/家長圖書借還手續
- v. 校務工作，如：整理圖書、刨鉛筆、製作教具及整理表演服飾等

恆常當值時間	
上午班	下午班
8 時 40 分至 9 時 15 分	12 時 40 分至 1 時 15 分
8 時 40 分至上午班放學	12 時 40 分至下午班放學

### b. 特別活動義工

當值時間及項目：按活動需要每次以通告形式公布及招募

## 2. 親親小組

月份	活動
10 月	➤ 和諧粉彩同創造
11 月	➤ 麵包同樂坊
12 月	➤ 籌備學生聖誕崇拜中之活動 ➤ 參與學生聖誕崇拜中之活動
2 月	➤ 親親大自然
3 月	➤ 三代同堂跨啦啦(家長講座) ➤ 籌備學生復活節崇拜中之活動
4 月	➤ 參與學生復活節崇拜中之活動 ➤ 親子感恩的心手工繪本(親子活動)
5 月	➤ 福音魔術扭扭樂

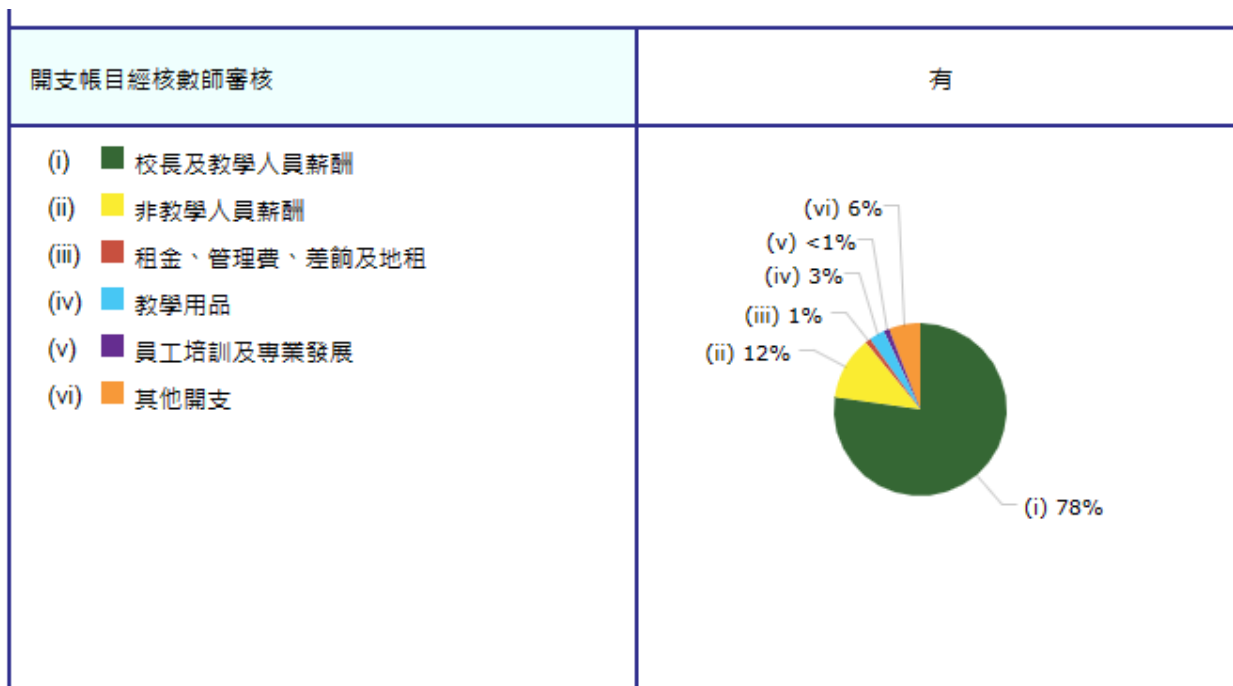
## 3. 其他活動

月份	活動
10 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
11 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
12 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
1 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
2 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
3 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
4 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
5 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」

	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」
6 月	➤ 東華三院樂展坊-「言語治療訓療小組」 ➤ 東華三院樂展坊-「言語治療個別訓療」

## 1.7 開支摘要

2022/2023 年度



## 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標(一)：增進兒童口語表達的機會，從而促進兒童表達能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 提升教師對兒童口語表達教學及增加口語表達機會的策略之認識</p> <p>1.1 本校為教師提供培訓，由鄧鑾盈主任講解校本「兒童口語表達教學」的推行內容，讓老師明白對兒童口語表達教學的策略和方法，及全年推行的流程。</p> <p>1.2 本校亦成立核心小組，由學校課程發展主任與各級課程組成員共同計劃、協商及推行校本「兒童口語表達教學」，由課程小組組員先與各級老師共同商討及訂定各主題中提升兒童口語表達能力的活動，包括：「童聲同說」獎勵計劃、「生日分享至叻星」、「小小天氣報道員」、「SHOW AND TELL」及「童來閱讀 Shared Reading Programme」等活動，再由課程小組之組員與校長、副校長及主任於課程小組中作最後議決。</p> <p>1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備「兒童口語表達教學」活動計劃的教學活動細節，並在推行後檢視其經驗與成效。</p> <p>2. 推行多元化活動以增進兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力</p> <p>2.1.1 學校透過「生日分享智叻星」活動，讓每月生日的兒童於生日會當天分享所穿服飾的特徵，並於活動後由老師按表現進行回饋，以增進兒童向同伴及老師的口語表達機會。</p> <p>2.1.2 學校設立「小小天氣報導員」活動，讓兒童上、下學期各進行一次天氣分享，當中兒童以輪流的每天在校以口語表達形式分享每日的天氣，以增進兒童向同伴及老師的口語表達機會。</p> <p>2.1.3 為加強兒童的口語表達信心及表達能力，學校持續優化「Show and Tell」活動，並將活動分為上、下學期兩次，每星期由 3 至 4 位兒童按自己喜歡的題材預先於家中與家長作準備，其後回校向同伴及老師進行口語表達形式之分享，並於活動後由老師按表現進行評估及回饋，以及作出獎勵，從而鼓勵兒童多於老師和同伴面前作口語分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度周年計劃「幼兒口語表達」教師培訓</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 教案</li> <li>• 各級課程進度及教案</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 老師反思</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 通告</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 通告 22-23 號</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 通告</li> </ul>

<p>2.2 學校推行「童聲同說」獎勵計劃透過每個主題的分享活動，讓兒童以口語作匯報或分享，以增加各種形式的表達機會，從而促進兒童的口語表達能力，並以獎勵形式強化兒童進行口語表達的動機。</p> <p>2.3 學校透過「童來閱讀 Shared Reading Programme」計劃促進兒童的口語表達能力，讓兒童除了在學校朗讀圖書外，亦能鼓勵家長按書中「導讀活動」頁之問題引導兒童於在家朗讀活動中以口語作表達，並且以童來朗讀記錄冊記錄朗讀次數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 老師反思記錄</li> <li>• 「童聲同說」獎勵計劃活動冊</li> <li>• 「童來閱讀」記錄冊第一和第二階段評估</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>
<p>3. 協助家長了解學校對促進兒童口語表達能力的策略</p> <p>3.1 為使家長了解學校推行有關學校提升兒童口語表達能力的計劃，於新生家長會中由鄧鑣盈主任向家長介紹學校如何在課程中推行多元化的活動及計劃，並講解有關促進兒童表達能力之活動目的及推行方法，並讓家長知道此計劃對兒童發展的重要性。</p> <p>3.2 透過學校刊物《聖誕佳音》向全校家長介紹學校如何透過多元化活動增進兒童口語表達的機會，以促進兒童表達能力，讓家長可從學校刊物中了解兒童在校參與口語表達活動的內容及表現。</p> <p>3.2 學校透過舉辦家長講座讓家長了解增進兒童口語表達能力的活動和促進兒童口語表達能力的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上/下學期家長問卷調查</li> <li>• 「新生家長會」簡報</li> <li>• 「新生家長會」問卷</li> <li>• 學校刊物《聖誕佳音》</li> <li>• 《「語」我聽說笑》通告</li> </ul>

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. <u>提升教師對兒童口語表達教學及增加口語表達機會的策略之認識</u></p> <p><u>1.1 「2022 至 2023 兒童口語表達培訓」之成效</u></p> <p>為提升教師「兒童口語表達教學」及「增加兒童口語表達機會」之認識，本校於暑假期間邀請鄧鑣盈主任講解「童聲同說」獎勵計劃、「生日分享至叻星」、「小小天氣報道員」、「SHOW AND TELL」及「童來閱讀 Shared Reading Programme」的推行方法及教學策略，從而提升教師對兒童口語表達及增加兒童口語表達機會的認識。根據「『2022-2023 兒童口語表達培訓』之意見問卷」，當中 100%教師認同或非常認同「培訓能增加其認識「兒童口語表達教學」的策略」、「培訓能讓其認識「兒童口語表達教學」的推行方法」、「培訓能讓其提升『增加兒童的口語表達機會』的策略」及「培訓能讓其提升『增加兒童的口語表達機會』的推行方法」；而根據「教師意見問卷」，當 100%教師認同或非常認同「培訓後對『兒童口語表達教學』及『增加兒童口語表達機會』推行方法及教學策略有更深入的认识」。</p> <p><u>1.2 成立核心小組之成效</u></p> <p>透過成立核心小組，由學校管理層與各級課程組成員共同策劃、協商及推動校本「兒童口語表達教學」，當中有 100%教師認同或非常認同「成立核心小組能有效幫助推動校本『兒童口語表達教學』及『增加兒童口語表達機會』」。</p> <p><u>1.3 透過課後班級會議，以檢視教學成效</u></p> <p>100%老師認同或非常認同「透過進行課前備課及課後班級檢討會議，有效提升教師在課堂上的編排及推行『兒童口語表達教學』活動的能力」。</p> <p>2. <u>推行多元化活動以增進兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力。</u></p> <p><u>2.1.1 設立「生日分享智叻星」活動之成效</u></p> <p>全校兒童皆能夠在生日月份的生日會中分享穿着的服飾，並且由老師回饋後送出星星棒，具有鼓勵作用。此外，根據 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷，有 100%老師認同或非常認同「透過『生日分享智叻星』活動，能加強兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力。」，亦有 99%家長表示於「學校推行多元化活動，如『生日分享智叻星』、『小小天氣報導員』及『Show and Tell』活動，能促進孩子口語表達的機會。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃「幼兒口語表達」教師培訓</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 各級級會記錄</li> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 各級級會記錄</li> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 2022 至 2023 年度下學期家長意見調查問卷</li> </ul>

### 2.1.2 設立「小小天氣報導員」活動之成效

根據 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷，有 100%老師認同或非常認同「透過『小小天氣報導員』活動，能增進兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力。」，反映此活動可提升口語表達的投入度。而從會議檢討中，老師反映兒童投入小小天氣報道員之角色中，能完整地朗讀晴雨表的日期、星期及天氣等。

### 2.1.3 推行「Show And Tell」

此活動分為上、下學期兩個階段進行，兒童輪流按自選題材，例如：故事、物品分享、圖畫分享等，在校進行口語表達形式之分享，並於活動後由老師按表現進行評估及回饋。根據 2022 至 2023 教職員週年計劃意見調查表，100%老師認同或非常認同「透過『Show And Tell』活動，能增進兒童口語表達的機會，從而促進兒童表達的能力。」，而且有 99%家長表示於「學校推行多元化活動，如『生日分享智叻星』、『小小天氣報導員』及『Show and Tell』活動，能促進孩子口語表達的機會。」，反映活動具成效。

### 2.2 推行「童聲同說」獎勵計劃

有 99%家長認同或非常認同「『童聲同說』獎勵計劃能增進孩子的口語表達機會。」及 99%家長認同或非常認同「『童聲同說』獎勵計劃能幫助促進孩子口語表達能力。」此外，根據 2022 至 2023 教職員週年計劃意見調查表，有 100%老師認同或非常認同「透過『童聲同說』獎勵計劃，能增進兒童口語表達的機會，從而促進兒童表達的能力。」因為兒童能夠配合主題進行資料蒐集，並且增加了機會在人群中自信地分享，而在計劃活動冊中，兒童亦能夠收集不同鎖匙的數字，最後能獲得小禮物，推動他們口語分享的動力，因此，學生於「『童聲同說』獎勵計劃」之項目「表現自信」中，由第一階段的 99.27%提升至第二階段 99.64%，可見其成效。

### 2.3 優化「童來閱讀 Shared Reading Programme」計劃之成效

學校各級繼續以《生命樹全語文故事屋》(幼、低、高班作朗讀用書，並鼓勵家長按書中「細看生命樹」一頁之導讀問題，鼓勵家長引導兒童於在家朗讀活動中以口語作表達。此外，有 100%老師認同或非常認同「透過『童來閱讀 Shared Reading Programme』計劃，能增進兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力。」同時，99%家長認同或非常認同「於此計劃能幫助孩子增進口語表達的機會」，亦有 99%家長認同或非常認同「此計劃能幫助孩子促進孩子表達能力」，更有 99%家長於「學校推行多元化活動，如『生日分享智叻星』、『小小天氣報導員』及『Show and Tell』活動，能促進孩子口語表達的機會。」，還有 100%老師認同或非常認同「透過『童來閱讀 Shared Reading Programme』計劃，能增進兒童口語表達的機會，促進兒童表達的能力。」

- 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷

- 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷
- 2022 至 2023 年度下學期家長意見調查問卷

- 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷
- 2022 至 2023 年度下學期家長意見調查問卷
- 各級級會記錄
- 校務會議記錄
- 老師反思記錄
- 「童聲同說獎勵計劃活動冊

- 「童來閱讀 Shared Reading Programme」記錄冊
- 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷
- 2022 至 2023 年度下學期家長意見調查問卷
- 各級級會記錄
- 校務會議記錄

<p><b>3.協助家長了解學校對促進兒童口語表達能力的策略</b></p> <p><b>3.1 增加家長對提升兒童口語表達能力計劃的認識之成效</b>          本校透過「新生家長會」向家長介紹學校如何在課程中推行多元化的活動及計劃，並講解其目的及推行方法，有 96%家長認同或非常認同「是次活動有助其了解學校所推行的活動之目的及方法如何增加兒童口語表達的機會，從而促進兒童口語表達能力的計劃。」</p> <p><b>3.2 透過學校刊物增加家長對提升兒童口語表達能力計劃的認識之成效</b>          學校於上學期向全校家長派發電子刊物《聖誕佳音》，讓家長了解學校有關提升兒童口語表達能力計劃之實行狀況。</p> <p><b>3.3 透過「家長講座」增加家長對提升兒童口語表達能力的認識之成效</b>          學校舉辦「家長講座」，以「『語』我聽說笑」為主題，邀請「東華三院到校學前康復服務」註冊社工黃君玲姑娘及言語治療師覃婉琪姑娘，分享促進幼兒語言的活動（包括透過玩具、家居小遊戲）設計、示範、實踐，讓家長掌握家長在促進幼兒語言的活動上擔任之角色，從而建立良好的親子關係，促進兒童的表達能力，當中有 100%家長認同或非常認同「是次舉行的講座有助增進兒童口語表達能力的活動」，亦有 100%家長認同或非常認同「是次舉行的講座有助了解增進促進兒童口語表達能力的策略」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「新生家長會」問卷</li> <li>• 刊物《聖誕佳音》</li> <li>• 「『語』我聽說笑」家長講座問卷</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議「Show and Tell」及「童來朗讀 Shared Reading Programme 」計劃可繼續沿用，因為此活動有效提升兒童口語表達能力，增加口語表達機會。</li> </ul>	

關注事項目標(二)：優化音樂課程，從而促進兒童對音樂及律動的感知能力發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><u>1. 提升教師對音樂教學的認知及技巧</u></p> <p>1.1 學校教師提供培訓，於暑假期間及教師發展日邀請《奧福兒童音樂國際教育機構》專業導師與教師進行音樂培訓，提升教師對音樂教學的認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。</p> <p>1.2 學校成立核心小組，由學校管理層與各級課程組成員協商各級的課程目標，配合兒童的發展年齡階段，有系統地調適及推動各級音樂課程。</p> <p>1.3 透過課前共同備課，教師共同準備及討論課堂上的編排及推行「音樂活動」的細節，並且適時作出修訂，亦透過課後班級會議，一起檢視推行音樂教學策略的經驗與成效，有助促進專業交流，以提升教學果效。</p> <p><u>2. 促進兒童對音樂及律動的感知能力</u></p> <p>2.1 學校除了一直致力建立兒童的學術基礎及良好品德外，更重視培育音樂藝術上的發展，讓兒童透過肢體律動表達對不同音樂元素的感覺，從而促進音樂發展。因此，本校設置「綜合性音樂教學活動」，藉由老師帶領綜合性音樂教學活動，讓兒童透過肢體律動表達對不同音樂的感覺及節奏。</p> <p>2.2 學校藉著增設音樂律動週，由教師於早午會時段帶領兒童以集體音樂律動與幻想遊戲，增加兒童享受音樂活動的機會，從而促進兒童對音樂及律動的感知能力。</p> <p>2.3 學校於各級設有關音樂之多元智能組別，包括：幼班「歌詠舞蹈組」、低班「音樂藝術組」及高班「花鼓組」，藉而以不同形式的音樂活動促進兒童對音樂及律動的感知能力。</p> <p><u>3. 促進兒童對音樂的興趣</u></p> <p>學校邀請音樂表演團體或音樂家到校作兒童音樂表演活動，透過音樂欣賞提升兒童對音樂的興趣及建立其音樂感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 培訓資料</li>   <li>• 教師意見問卷</li>   <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 各級會議記錄</li>   <li>• 中期評估表</li> <li>• 總評估表</li> <li>• 教案</li>   <li>• 音樂律動週人手安排</li> <li>• 音樂律動週活動計劃</li> <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 多元智能評估表</li> <li>• 多元智能計劃書</li>   <li>• 教師意見問卷</li> </ul>

<p><u>4.協助家長明白音樂對兒童發展的重要性</u></p> <p>4.1 為使家長了解學校如何促進兒童對音樂的感知能力，於新生家長會中由<u>陳倪婷</u>主任向家長介紹音樂對兒童發展的重要性、活動內容和推行方法。</p> <p>4.2 學校透過發出刊物予家長，讓家長進一步了解學校推行音樂課程及相關活動的內容及推行情況。</p> <p>4.3 學校邀請 Orff4Kids 奧福音樂教室，於線上與家長及子女一同進行創意音樂工作坊，讓家長了解音樂對兒童發展的重要性，並認識如何在家中與子女一同音樂互動遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「新生家長會」問卷</li> <li>• 「新生家長會」簡報</li> <li>• 刊物《聖誕佳音》</li> <li>• 活動通告</li> <li>• 家長工作坊問卷</li> </ul>
---	---

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><u>1. 提升教師對音樂教學的認知及技巧</u></p> <p><u>1.1 「奧福春夏秋冬（廣東話版）」音樂培訓之成效</u>  學校為了加強教師對音樂教學之認識，本校於暑假期間及教師發展日邀請《奧福兒童音樂國際教育機構》專業導師與教師進行音樂培訓，透過為教師提供奧福音樂的教材套，並由專業導師介紹奧福音樂知識及教學策略，提升教師音樂教學認知，加強編寫音樂教案之能力及教學技巧。透過教師意見問卷，100%教師認同或非常認同培訓有助提升其對音樂教學的認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧，而部份教師亦在問卷中表示該培訓有助運用不同元素編寫具系統及連繫的教學計劃，並認識不同的帶領技巧。</p> <p><u>1.2 成立核心小組之成效</u>  透過 2022-2023 年度週年計劃教師意見問卷，100%教師認同或非常認同核心小組有助教師編排及計劃音樂活動。</p> <p><u>1.3 透過課後班級會議，以檢視教學成效</u>  透過 2022-2023 年度週年計劃教師意見問卷，100%教師認同或非常認同透過課後班級會議，能持續檢視教學成效及改進，有助教師推行及帶領音樂活動。</p> <p><u>2. 促進兒童對音樂及律動的感知能力</u></p> <p><u>2.1 設立「綜合性音樂教學活動」之成效</u>  本校設置「綜合性音樂教學活動」，由教師帶領兒童認識不同音樂知識及音樂律動，從而提升音樂的感知能力。根據 2022-2023 年度學校評估數據顯示，100%兒童於學校中期評估及總評估之音樂範疇中均取得「優異」或「良好」表現。</p> <p><u>2.2 設立「音樂律動週」之成效</u>  學校藉著音樂律動週，由教師於早午會時段帶領兒童進行集體音樂律動與幻想遊戲，透過多首奧福音樂，包括：森林音樂家、神奇玩具兵、森林音樂會、水手之歌等，讓兒童在音樂互動遊戲中感知音樂節奏，從而促進兒童對音樂及律動的感知能力。透過 2022-2023 年度週年計劃教師意見問卷，100%老師認同或非常認同兒童投入「音樂律動週」於早、午舞時段進行之集體音樂律動遊戲，亦有 100%老師認同或非常認同兒童於「音樂律動週」之集體音樂律動遊戲中能以肢體律動表達對音樂的感知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教師意見問卷</li> <li>• 兒童中期評估</li> <li>• 兒童總評估</li> <li>• 教師意見問卷</li> </ul>

### 2.3 多元智能日設有關音樂之組別之成效

學校於各級設有關音樂之多元智能組別，包括：幼班「歌詠舞蹈組」、低班「音樂藝術組」及高班「花鼓組」。當中幼班「歌詠舞蹈組」由本校具音樂知識的教師主領，運用奧福歌曲進行音樂律動活動；低班「音樂藝術組」由外聘專業奧福音樂導師主領，運用多樣化的樂器、肢體律動和幻想遊戲等進行音樂劇活動；而高班「花鼓組」則由外聘中國花鼓導師主領，透過鼓樂感應節奏，籍而以不同形式的音樂活動促進兒童對音樂及律動的感知能力。透過 2022-2023 年度週年計劃教師意見問卷，100%老師認同或非常認同透過多元智能中有關音樂組別的活動能促進兒童對音樂及律動的感知能力。而在兒童表現方面，根據多元智能評估表顯示，100%幼班、低班及高班兒童均能在多元智能評估表中有關音樂之所有評估項目中取得「優異」或「良好」表現。

- 教師意見問卷
- 兒童多元智能評估表

## 3. 促進兒童對音樂的興趣

### 3.1 舉辦音樂表演欣賞活動之成效

學校於一月份邀請了「夢飛行合家歡劇團」到校演出親子音樂劇【正向教育巡迴劇場：《木偶奇遇記》】，又於三月份邀請了一桌兩椅慈善基金到校演出【《的的撐撐遊樂園》粵劇幼稚園巡迴劇】，透過不同類形的音樂表演活動，提升兒童對音樂的興趣及建立其音樂感。透過教師意見問卷，100%老師認同或非常認同兒童投入音樂表演活動。

- 教師意見問卷

## 4. 協助家長明白音樂對兒童發展的重要性

### 4.1 透過「新生家長會」向家長介紹學校如何促進兒童對音樂的感知能力

本校透過「新生家長會」向家長介紹學校如何促進兒童對音樂的感知能力。透過「新生家長會」問卷，94.51%家長認同或非常認同學校能協助家長了解學校如何促進兒童對音樂的感知能力。

- 「新生家長會」問卷

### 4.2 透過學校刊物向全校家長介紹學校如何促進兒童對音樂的感知能力

學校為了提升家長對之感知能力，學校定期派發刊物予家長，讓家長進一步了解學校推行「音樂教育」的情況及活動內容。透過上、下學期家長調查問卷，99.57%家長認同或非常認同學校能促進兒童對音樂的感知能力。

- 2022 至 2023 年度上、下學期家長意見調查問卷

### 4.3 透過家長工作坊讓家長明白音樂對兒童發展的重要性

本校邀請 Orff4Kids 奧福音樂教室舉辦「居家音樂親子互動遊戲」親子線上工作坊，於線上與家長及子女一同進行創意音樂工作坊，讓家長了解音樂對兒童發展的重要性，並認識如何在家中能輕鬆與子女一同音樂互動遊戲。透過家長工作坊問卷，100%參與工作坊之家長同意或非常同意藉著講座讓其明白音樂對兒童發展的重要性。

- 家長工作坊問卷

### 進一步改善的建議/發展空間

兒童已逐步建立對音樂的感知，並能跟隨老師運用肢體作表達，建議可進而透過即興創作提升兒童的創意。

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p><u>課程設計</u></p> <p>1. 本校能依據香港學前教育整體目標及學前機構發展的需要釐定課程。課程是參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標(幼稚園)兒童發展範疇及其他有關兒童發展之參考資料，校長、副校長及主任與教師共同編排課程，一起擬定各級課程大綱，以不同主題作綜合課程設計，內容編排全面，除能涵蓋六個學習範疇，包括：語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、體能、個人與群體外，另更設有宗教及生活自理課，又會以兒童之興趣進行設計活動及繪本教學，以激發兒童各方面的潛能，有 100%教師同意及非常同意學校現時所推行之課程多元化，有助孩子發展多元智能。</p> <p>2. 因應配合各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，學校訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合各級兒童的發展特徵和需要，以推行綜合課程更強調各科的整合，並從中把知識、技能和態度等經驗統整起來。老師以不同主題作綜合課程設計，並根據管理層與教師共同編排之課程進度編寫有連繫性及統整性之教案，課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，並通過各項活動及生活體驗自由探索，有 100%老師能完全做到及經常做到以遊戲為策略設計課程，從而得到均衡又全面的發展。因應著兒童的多樣性，學校對課程及教學策略作調適，家長同意學校提供均衡課程。此外，學校亦能按兒童的興趣及能力編排多元化的教學活動，100%老師能因應兒童能力及興趣設計或帶領課堂活動，深淺合宜。老師亦能以提問的方式引導兒童思考及討論，以及讓兒童透過真實環境進行探索，實踐「從做中學」的理念，100%老師能有效運用各種提問技巧。</p> <p>3. 本校課程的編排和策劃，讓兒童在自然學習的環境中，通過各項活動及生活體驗進行自由探索。幼、低及高班亦於下學期推行了一次設計活動或繪本教學，目的是按兒童的興趣及能力進行深入的研究，以培育兒童自主學習及主動探索的精神，有 98%家長同意及非常同意學校有提供探索機會以提升兒童的學習興趣及解決問題的能力。</p> <p>4. 本校為發展兒童之多元智能，並提升不同領域之學習興趣，逢星期五設為「多元智能發展日」，由老師及專業導師依照八項多元智能精心設計課程，以小組形式及按兒童的能力進行不同的活動，包括：外聘「音樂藝術組」導師教授音樂藝術課程、聘請伍智豐教練主領「花鼓國術組」以及美術導師到校帶領「創意美藝組」教授兒童不同的創作以提升其創意思維。此外，由本校老師亦帶領不同組別，例如：促進兒童肢體動感發展的「歌詠舞蹈組」及、</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級課程進度</li> <li>• 各級時間表</li> <li>• 級會會議記錄</li> <li>• 每月校務會議記錄</li> <li>• 每日教學計劃及反思</li> <li>• 2022 至 2023 年度上/下家長意見調查問卷</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度教師意見調查問卷</li> <li>• 2022 至 2023 教師績效評核</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷—家長</li> <li>• 多元智能計劃書及評估表</li> </ul>

<p>提升兒童對不同地區文化的認識「文化遊歷組」、啟發兒童創意的「手工組」、訓練邏輯及推理能力之「激發思維組」，又設「手工組」、「創意積木組」、「木工縫紉組」、「趣味英語」及「創意積木組」，有 99%家長同意及非常同意學校提供均衡課程讓兒童發展多方面的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷—家長</li> </ul>
<p>5. 學校為培養兒童對閱讀的興趣及語文能力，本校推行「Shared Reading Programme」，讓兒童把朗讀圖書帶回家閱讀及回校共讀。本校每年均會舉行全校性的「親子共讀計劃」，以提升兒童的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣，能有效提升孩子的語文能力。另外，各級設「Show and tell」時間，並在每級每個的學習課題時加入「童聲同說」的分享時間，以增強兒童的表達能力及信心，有 100%教師同意及非常同意兒童與人交談時表達自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>6. 本校除了一直致力建立兒童的學術基礎及良好品德外，更重視培育學生的自理能力，讓兒童掌握日常生活技能，使其擁有自我照顧之能力，從而增強他們的自信心及責任感。因此，本校特設品德週，當中包括「生活技能課」，主要學習範疇分為「穿衣技能」、「梳洗技能」、「家居技能」及「木工技能」。目的讓兒童從做中學，掌握不同的生活技能，有 100%家長同意及非常同意學校著意培養兒童的自我管理能力，可見「生活技能課」能有效提升孩子的自理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷—家長</li> </ul>
<p><u>環境與設備</u></p>	
<p>1. 本校提供足夠的空間讓兒童參與不同的活動，當中有戶外園林、獨立校舍、新教育大樓的小禮堂、舞蹈室及美術室，空間廣闊。學校有充足及合適的教學資源，能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和發展需要，讓兒童有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。為鍛鍊兒童有健康的體魄及感官機能，本校高、低、幼班兒童會於戶外廣場及小禮堂進行「課前自由體能活動」及「體能課」，兒童可藉著自由操弄體能用具，及按老師所設計有目標性的大、小肌肉活動，並按步驟地進行訓練，以建構其各項運動技能，促進兒童的大肌肉及小肌肉與創意發展。而為了進一步加強兒童的體能發展，幼班在「課前自由體能活動」及分組活動中亦設有小肌肉訓練，以重點加強兒童的小肌肉及手眼協調之能力，100%教師同意及非常同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p>2. 學校靈活編排場地運用，為兒童提供足夠的活動空間，方便他們進行各類型活動，布置、設備和空間調配均配合兒童的高度和成長需要。學校能因應兒童的能力、興趣和需要及不同的課題，悉心規劃和布置學習環境，使兒童能愉快和有效地進行各種活動，100%教師能完全做到及經常做到主動更換及有效地設計學校環境佈置及學習角。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 /23 教師績效評核</li> </ul>

<p>3. 校舍的設備完善，有利活動的推行，又善用地方展示兒童平面和立體、個人和作品的合作，並適時更新，使學習環境趣意盎然。學校亦設有圖書館，藏有不同種類的圖書供兒童借回家閱讀及於圖書課中與同伴一起享受閱讀的樂趣。而每個課室均設有圖書角，不但放置配合主題的圖書，而且會在牆上張貼兒歌，有助營造閱讀的氛圍。學校亦設有美術室，內部不但有足夠的空間讓兒童發揮創意，當中裝置了陶瓷窯爐，兒童能捏造及燒製陶瓷作品，並在美術室進行多樣性的創作活動。</p> <p>4. 教師能運用多元化的教材、玩具和圖書等，以豐富兒童的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升兒童的學習層次，100%教師能完全做到及經常做到有組織條理呈現教材內容。</p> <p>5. 教師於課室內設置不同的角落，如：中文角、英文角、識數角、科學角、興趣角、建構角及情緒角等，並佈置多樣化的興趣角，各項設置能引起兒童學習興趣的環境，各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行各樣活動，促進兒童的均衡發展。再者，每個課室均設有情緒角，讓兒童可以於角落中深入學習及表達不同的情緒，更可以讓老師從中了解兒童當天的心情再作出適當的跟進。當中有 100%老師能完全做到及經常做到主動更換及有效地設計學校環境佈置及學習角。另外，有 100%教師能認同課室及環境佈置能幫助學生有自由探索的機會。</p> <p>6. 活動範圍和常規都有清晰的界定，讓兒童能專心和自主地從遊戲中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力和良好生活習慣，促進兒童社交發展，100%教師能完全做到及經常做到營造積極、愉快及和諧的學習氣氛，亦有 100%教師能完全做到及經常做到有效實施課室常規管理，維持一貫常規及清晰的行為準則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22/23 教師績效評核</li> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 22/23 教師績效評核</li> <li>• 22/23 教師績效評核</li> </ul>
<p><u>兒童學習經驗評估的規劃</u></p> <p>1. 學校以了解及促進兒童學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標（幼稚園）兒童發展範疇及其他有關兒童發展的參考資料，制定兒童學習經驗評估政策。在兒童學習經驗評估方面，學校採用進展性和總結性的評估方法，並按照主題內容及兒童的發展階段編訂涵蓋各學習範疇評估項目，包括：語言能力、思維能力、藝術與創意、體能、情意及群性。學校透過分級會議，讓教師一起商討評估目的及準則，使教師易於掌握和執行評量兒童的工作，以制訂適當的兒童經驗評估政策，而且評估目標清晰明確，符合兒童整體身心發展原則，並顧及兒童在發展上的多樣性。而評估方法和形式恰當，內容配合課程目標，涵蓋兒童價值觀和態度、技能和知識，並採用進展性和總結性的評估方法。有 99%家長同意及非常同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助其了解子女身心發展，亦有</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－家長</li> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 級會會議記錄</li> </ul>

<p>95%教師同意及非常同意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。</p> <p>2. 教師撰寫的教學計劃和活動設計包括成效的評估，能有利教學反思和課程檢討，有 95%教師同意及非常同意其能跟進評估資料，例如：教學評估及兒童學習經驗評估等，以改善教學。</p> <p>3. 老師在日常教學中以遊戲及教具作媒介，採用持續觀察模式評估兒童的學習表現，在每個主題後採用進展性的評量表記錄兒童之表現，並派發予家長。另外，學校為兒童制訂「學習檔案」，以蒐集兒童的作品、校園點滴相片及學習評估資料，保存兒童的發展記錄，當兒童升班時，會交予新班主任繼續跟進。學校向持份者清楚闡釋評估政策，並向教師提供清晰而具體的評估指引。教師熟悉學校評估政策的目的和準則，以及有關的指引內容。家長認同學校的評估政策及指引，並樂於與學校合作，有 99%家長同意及非常同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展，亦有 95%教師同意及非常同意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。</p> <p>4. 學校以正面的態度，通過不同途徑，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使他們明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。日常與家長聯繫外，教師會每兩個月定期致電家長詳談，而學校在上、下學期各安排一次家長日，以「學習檔案」內容及兒童平日表現為依據與家長分享評估的結果，以及找出跟進的建議，從而進一步提升兒童的能力，有 98%家長同意及非常同意學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展。</p> <p>5. 學校與東華三院合作提供駐校社工服務，透過專業的社工服務，及早識別學生需要，為學生家庭提供支援，當察覺有特殊需要的兒童，學校能與家長攜手合作，讓兒童儘早獲得轉介服務，並協助轉介到體智能評估中心或受認可的自費機構作評估，當評估顯示學生為有特殊需要的兒童，更會獲得與本校合作的東華三院「陽光孩子」到校學前康復服務提供支援，100%老師同意及非常同意學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異，以全面照顧每一位兒童的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－家長</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－家長</li> <li>• 電話記錄</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> </ul>
<p><u>教學技巧</u></p> <p>1. 教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平，100%教師同意及非常同意學校已建立專業的交流文化，把進修所學之理論與實際工作聯繫起來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> </ul>

<p>2. 教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，100%教師同意教師能善用提問技巧，以促進兒童學習。另外，根據觀課評估表顯示有 84.64%老師達優異及良好的表現，教師能運用有效的提問技巧，以達到教學目標；另外有 92.25%教師能以豐富的表情、高低的音調及身體動作吸引學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22/23 教師觀課評估表</li> </ul>
<p>3. 教師了解兒童的心意和想法，以親切有禮的語調與兒童溝通，並因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範，有 97.89%老師能完全做到及經常用溫婉的語氣、正面及真誠的態度與學生溝通，亦有 95.6%教師能常用讚賞及正面的態度鼓勵學生學習，亦有 98%家長同意及非常同意兒童學習有自信，更有 100%家長同意及非常同意教師對兒童態度友善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－家長</li> </ul>
<p>4. 教師與兒童有緊密聯繫，經常與兒童交談，以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進雙向溝通和師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係，有 100%教師同意及非常同意兒童與人交談時表現自信，並能與同伴有互動交流，並有 98%家長同意及非常同意兒童與同學相處融洽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－家長</li> </ul>
<p>5. 教師尊重和接納兒童的意見，亦鼓勵兒童發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵和讚賞，並尊重兒童不同的觀點和重視他們的感受，90.49%老師在教師尊重和接納兒童的意見方面達優異及良好的表現，老師能留意學生的反應，並作出適當的回應。此外，亦有 100%教師同意及非常同意能在課堂上經常鼓勵兒童表達意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22/23 教師績效評核</li> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> </ul>
<p>6. 教師採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能，在兒童學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，100%教師同意及非常同意能夠因應兒童的學習表現來調節教學內容或策略。另外，根據觀課評估表顯示有 88.91%能讓學生有足夠時間和機會進行探索。老師能讓學生有足夠時間和機會進行探索，而教師更會適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓兒童有信心和興趣完成活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度持份者問卷－教師</li> <li>• 22/23 教師觀課評估表</li> </ul>
<p>7. 教師具專業知識，教學態度認真，除了能用心創設一個富啟發性的學習環境，又能清晰講解及提供指示，並能利用適切的教學方法和步驟，讓兒童通過感官經驗及親身操作中學習，引發兒童的學習動機和興趣，實踐「從做中學」的理念，有 100%教師同意及非常同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，亦有 98%家長同意及非常同意學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，亦有 98%家長同意及非常同意老師能引發學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－家長</li> </ul>

<p>8. 教學計劃配合兒童能力及學習進度的差異，100%老師能完全做到及經常做到根據學生個別差異調整教學，100%老師同意及非常同意學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異，以全面照顧每一位兒童的學習需要。有95%教師和91%家長非常同意及同意學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童。</p> <p>9. 學校重視兒童語文發展，本校除聘請外籍老師教授英語外，亦有全職普通話及英語專科老師。在英文課方面，外籍老師利用影片及跳舞與兒童學習語音知識及拼音技巧，利用肢體的移動配合發音以提升兒童對拼音的掌握。而英文專科老師亦會以故事書作主題，學習相關的字詞及句式以增加兒童聽、說及讀的能力，並以相關主題的英文兒歌進行律動、音樂遊戲及英語話劇等，以多元化的活動提升其英語發展及增加兒童運用英語進行日常對話機會。另外，老師利用「English Activity Book」以腦圖形式與兒童就主題作思考，以增加故事書以外的詞彙，並透過活動工作紙增加兒童書寫和分享的機會，以提升兒童聽、說、讀、寫的能力。有81%家長同意及非常同意英語課程內容適切。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－教師</li> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－家長</li> <li>• 2022 至 2023 年度上、下學期家長意見調查問卷</li> </ul>
<p>10. 在普通話課方面，老師讓兒童從全普通話的環境中自然學習語文，並利用普通話學習套教學，從中讓兒童連繫地學習。而且普通話老師更加入有關普通話拼音的學習機會，讓兒童能透過拼音，認識文字的讀音。此外，高班兒童更有機會運用普通話作自我介紹，令他們更能於日常生活當應用普通話，有83%家長同意及非常同意普通話課程內容適切。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度上、下學期家長意見調查問卷</li> </ul>
<p>11. 學校安排教師觀課，當中教師能評估自我表現並提升教學技巧，並見老師在課堂中能鼓勵幼兒學習，帶動課堂學習氣氛，從下學期的教師觀課評估表分析中，當中有95.6%老師在教授方面，能常用讚賞及正面的態度鼓勵學生學習方面表現達優異及良好的表現，亦有92.61%老師能完全做到及經常做到利用積極方法引導學生專注學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22/23 教師觀課評估表</li> </ul>
<p><u>課堂管理</u></p> <p>1. 老師會根據學校的指引照顧兒童，讓兒童在安全的環境中進行學習和活動，以確保每位兒童的安全，學校要求學生在上學前量度體溫及填寫健康申報表，並在進入校門前由老師檢查體溫及健康申報表，教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意兒童的健康狀況和行為問題，並有系統地記錄。當覺察兒童有任何異常情況，教師能迅速報告管理層、家長或尋求專業意見，按需要送院或由家長接回盡快求診，並於家長接回兒童前先由老師帶領兒童到校務處醫療室中休息以等候家長，以安排適當跟進，有100%家長同意及非常同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度 持份者問卷－家長</li> </ul>

<p>2. 教師懂得運用不同的管理策略，引導兒童明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規、各活動場地設有清晰的規則標記，讓兒童自發地遵守，使活動順暢。教師能經常留意兒童遵守常規的情況，讚賞兒童的良好行為，並對不當行為適時作出指導和跟進，更會按班中兒童的能力及需要，定立每月之目標，並以進升表鼓勵兒童達成該月學習目標，有 96.2%教師能完全做到及經常做到有效控制學生的常規，使活動順暢，其表現達優異及良好，亦有 100%教師能完全做到及經常做到有效實施課室常規管理，維持一貫常規及清晰的行為準則。</p> <p>3. 教師引導兒童學習自我照顧的技巧、遵守安全守則，從而培養他們建立良好的生活習慣，又會在參與不同的活動時，讓學生會自行整理所需裝備，例如：兒童在上學時能先行交功課及收拾個人物品；在進行圖工活動時會自行穿脫圍裙，以建立他們良好的自理能力，並學習自我照顧的技巧，有 100%教師完全做到及經常做到着意培養兒童的自我管理能力，亦有 99%家長同意及非常同意學校重視培養兒童的品德及自我管理能力，學校更為兒童建立均衡的飲食習慣，每月均設計多元化的健康茶點於學校享用，並對個別兒童在食物或飲料方面的特別需要能加以留意並作適當安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022/23 年度教師觀課評估表</li> <li>• 2022 至 23 教師績效評核</li>   <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—家長</li> <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li> </ul>
<p><u>兒童學習過程和表現</u></p>	
<p>1. 兒童喜愛上學，學習時專注及投入。有 99%家長同意及非常同意其子女喜歡上學，亦有 98%的家長及老師同意及非常同意兒童對學習有濃厚的興趣。從老師們觀察幼兒參與各項課堂活動及多元智能課堂的表現所見，兒童都能對活動感興趣。在學習過程中，幼兒態度主動、專注、投入，有 96%老師同意及非常同意兒童能認真完成學習活動，並能輕鬆享受，樂於嘗試和創作。</p> <p>2. 兒童具創意，在進行自選活動時，能主動參與創作性活動的設計和發展自己的喜好。有 100%老師經常提供機會，讓幼兒發揮創意。此外，兒童能通過創作活動和作品，表達自己的意念，有 100%家長同意及非常同意兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。</p> <p>3. 兒童在活動中能互相觀摩和合作，懂得欣賞和尊重別人的表現。兒童能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用自己的方法與形式自信地表達內心感受，有 100%教師同意及非常同意兒童經常與同伴互動交流，學習氣氛融洽、輕鬆和愉快。此外，亦有 100%教師同意及非常同意兒童經與人交談時，表現自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 至 2023 年度上、下學期家長意見調查問卷</li>   <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—家長</li> <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li> <li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li> </ul>

## 反思與回饋

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校有妥善的機制監察課程的推行(如：查察課前準備、觀課及查閱兒童的作品等)，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。學校的課程統籌和監察機制一直運作暢順，由校長、副校長、主任及每級課程組組員帶領教師檢視課程。100%教師同意及非常同意學校能有效監察課程的實施，亦有 100%教師同意及非常同意學校的課程統籌機制運作暢順。</li><li>2. 學校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，100%教師同意及非常同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察兒童的各種反應和學習情況，包括兒童的多元需要，反思採用的教學方法是否切合兒童的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整，有 100%教師同意及非常同意課堂中能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。現階段教師不斷優化每年的教學活動及內容，又能按兒童的能力設計各類型的活動。</li><li>3. 學校給予教師自由的教學空間，鼓勵教師先與同級課程組代表商討每個主題的教學內容，並分配各教師設計教案，再由課程組與校長、副校長及主任一起開會及作檢視，使課程有發揮同時也有監察的作用，有 100%教師同意及非常同意管理層有效指導教師工作，亦有 100%教師同意及非常同意管理層有效發揮監察職能。</li><li>4. 課程統籌方面，各級亦設有級組長，以處理日常各級的級務，包括：訂購物資、各班日常運作等，以及作為教師及管理層的橋樑，讓管理層更了解各級運作的狀況及需要，並作出改善，有 100%教師同意及非常同意校長能賦權展能，讓教師發揮所長。</li><li>5. 校長、副校長、主任和老師定期檢討教案成效及進行教師觀課，以檢討課堂的適切性，有 100%教師同意及非常同意學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，亦有 100%教師同意及非常同意學校能通過自我評估準確檢視校情，更有 100%教師同意及非常同意學校已建立專業的交流文化。</li><li>6. 學校對兒童學習經驗評估的政策和制度，進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、教師和家長的意見及兒童表現，調節和修改兒童學習經驗評估的政策和制度，有 100%教師同意及非常同意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，亦有 100%教師在兒童學習經驗評估方面達優異及良好的表現，老師能跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，更有 99%家長同意及非常同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li><li>• 各級會議記錄</li><li>• 課程進度</li><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li><li>• 各級會議記錄</li><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—教師</li><li>• 2022 至 23 年度持份者問卷—家長</li><li>• 兒童評估表</li></ul> |
|---|--|

### 進一步改善的建議/發展空間

戶外學習活動能吸引兒童的學習興趣，並能從真實的情景中學習，具教學意義。建議來年各級可增加兒童外出學習的機會。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><b>1.在教師的支援方面</b></p> <p>1.1 學校積極優化及完善校本的課程，為了讓教師更掌握本年度關注事項，提升教師對音樂教學的認知及技巧，本校於暑假期間及 2 月份的教師培訓日，邀請了奧福兒童音樂國際教育機構專業的音樂導師與老師進行「奧福音樂培訓」，提升老師對音樂教學的認知。100%老師同意及非常同意教師培訓有助提升他們編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。</p> <p>1.2 為了提升教師對兒童口語表達教學及增加口語表達機會的策略之認識，在暑假期間鄧主任與老師舉行「兒童口語表達教學」教師培訓，藉此提升老師教學策略。在培訓問卷調查中，100%老師同意及非常同意教師培訓能增加他們了解幼兒在不同階段口語表達的發展及更能掌握教學的策略。</p> <p>1.3 本校十分重視同儕觀課，透過觀課，老師彼此學習，互相觀摩，因此於下學期舉行了同儕觀課，透過同儕觀課，能提升老師的教學策略及帶領的技巧。同儕觀課後，更舉行三方(觀課老師、被觀課老師及行政人員)分享會，透過觀課老師及行政人員的分享，彼此互相交流，從中更可提升教學的技巧，達至優化教學。在教師問卷調查中，有 100%老師同意及非常同意管學校已建立專業的交流文化。</p> <p>1.4 學校團隊合作無間，編班以有本校經驗的老師帶領經驗尚淺的老師，有助支援及熟悉學校文化及運作，以便投入教學工作。另外，三位主任分層繼續帶領各級教師進行教學檢討和反思，亦按需要於教師作親身的教學示範，希望令教師更能掌握各種教學技巧。在教師問卷調查中，有 100%老師同意及非常同意管理層有效指導教師工作。</p> <p>1.5 為了讓老師正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。本校於 2023 年 7 月份邀請了香港教育聯會的講者與老師進行「國安法與國安教育」講座，在培訓問卷調查中，100%老師同意及非常同意教師培訓能增加他們對國安教育的認識，以促進他們的專業發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 教師培訓問卷</li>   <li>• 2022 至 2023 年度週年計劃教師意見問卷</li> <li>• 教師培訓問卷</li>   <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 同儕觀課時間表</li> <li>• 2022-23 年度持分者--教師</li>   <li>• 2022-23 年度持分者--教師</li>   <li>• 教師培訓資料</li> <li>• 「國安法與國安教育」講座教師培訓問卷</li> </ul>

## 2 在學生的支援方面

2.1 本校已設立辨識、轉介和支援機制，並參與東華三院「陽光孩子」到校學前康復服務，為不同個別差異之幼兒及其家庭提供不同的支援，如到校服務、社工服務，老師在日常教學中與到校服務的團隊或社工共同協作，隨時將觀察之結果與其交流，及早識別有需要之兒童，幫助有需要的兒童能更融入日常學習中。在教師問卷調查中，100%老師同意及非常同意學校能幫助老師及早識別兒童的多元需要。

2.2 本校深信與家長保持良好溝通和了解之重要性。教師透過日常與家長的接觸、面談、電話聯絡、每年兩次的「家長日」。另外。家長仍可透過家長觀課日，了解兒童在家庭及學校的表現，給予關懷協助和專業意見，支援家庭教育的需要。在家長問卷調查中，100%家長同意及非常同意學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們學習表現和發展。

2.3 學校非常重視幼小銜接，為高班兒童進入新的學習階段作好準備，而為了讓他們對將來面對的功課及學習模式有具體概念，設有參觀小學，使學生對小學的環境及課堂生活有初步的認識，並加強兒童對升小學的心理準備。因此本校安排在學期初及學期尾分別讓高班的學生參觀四所小學，分別是北區「東華三院曾憲備小學」、「東華三院馬錦燦紀念小學」、「李志達紀念學校」及大埔區「香港教育大學賽馬會小學」。同時本校亦於9月初舉行「升小一簡介會」，邀請大埔舊墟公立學校張麗珠校長講解小一入學派位機制、選校、填寫申請表時需注意的事項、解答家長心中的疑慮，並預備有關資料派予家長，好讓家長為子女作好準備。在教師問卷調查中，100%老師同意及非常同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。而在家長問卷調查中，90%家長同意及非常同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。

2.4 為了讓初入學的幼班學生更快適應入學，本校駐校社工服務隊提供「新生入學適應支援」計劃，為入學新生及其家庭提供及早辨識及一站式支援服務，從而了解新生及家長的服務需要。此外，本校社工亦為新生家庭提供諮詢服務，按需要提供社區資訊、「幼兒為本」的家庭輔導服務、親職管教支援或其他服務轉介評估服務。在老師問卷調查中，100%老師同意及非常同意學校設有完善的機制，能有效處理及支援兒童多元化的需要。

- 東華三院「陽光孩子」到校學前康復服務安排通告

- 2022-23 年度持分者--教師

- 家長日通告

- 2022-23 年度持分者--家長

- 參觀小學通告

- 「升小一簡介會」通告

- 2022-23 年度持分者--家長

- 2022-23 年度持分者--教師

- 「東華三院駐校社工服務：新生入學適應支援」通告

- 2022-23 年度持分者--教師

- 新生適應週安

<p>2.5 本校特別為幼班設立適應期，並安排循序漸進式的上課時間，讓家長陪同幼兒一起上課。教師更會主動緊密與家長聯繫，以了解幼兒的表現及需要，幫助幼兒融入校園的群體生活。此外，本校於開課前舉行「新生家長會」，向家長清楚講解本校課程理念、教學模式、本年度的發展計劃及家長須知事宜，以增強家校之間的溝通，讓家長能更有效地為孩子新學年的適應提供協助。在教師問卷調查中，98%老師同意及非常同意學校能適切關顧初入學的兒童。而在家長問卷調查中，92%家長同意及非常同意學校能適切關顧初入學的兒童。</p>	<p>排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022-23 年度持分者--教師</li> <li>• 2022-23 年度持分者--家長</li> </ul>
<p>2.6 本校一向秉承「以兒童為本」之教育理念，並尊重孩子的學習興趣與進度，故本校實施自由選擇每天功課量之措施。家長可鼓勵子女努力完成，但亦可因應學童的能力自行增加或減少功課量，以培養兒童對完成功課的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通告</li> </ul>
<p><b>3. 在家長的支援方面</b></p>	
<p>3.1 本年度於上下學期各舉行了一次全校的家長講座。本年度本校配合週年計劃，在上學期舉行了「6A 品格教育」《與孩子共舞》的講座，讓家長認識如何在愛與與管教中作出平衡，從而建立管教的基礎，培養他們良好的品格發展，成為有影響力的父母，在家長講座問卷調查中，有 98%家長同意有助他們認識建立孩子的好品格的方法及增加他們對兒童品德教育的認識。而在下學期，本校舉行了「『語』我聽說笑」家長講座，透過日常生活及不同的活動，提升孩子的語言表達能力，在家長講座問卷調查中，有 95%家長同意有助他們了解幼兒語言發展階段，幫助孩子的語言發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「6A 品格教育」《與孩子共舞》家長講座問卷調查</li> <li>• 「『語』我聽說笑」家長講座問卷調查</li> </ul>
<p>3.2 本校重視家長工作，除了關注家長與子女間的教養及溝通外，亦重視家長的個人需要。故此，本校持續舉行「親親小組」的活動，在上學期本校分別舉行了四次「親親小組」的活動，分別有《和諧粉彩同創造》家長活動、《麵包同樂坊》家長活動、《籌備學生聖誕崇拜中》家長活動及《參與學生聖誕崇拜》之家長表演活動。在上學期親親小組家長問卷調查中有超過 96%家長同意及非常同意「親親小組」活動舉行的日期及時間合適。另外，超過 98%家長同意及非常同意活動舉行地點合適。在活動方面，《和諧粉彩同創造》家長活動，超過 97%家長同意及非常同意此活動的內容合適，而《麵包同樂坊》家長活動，有 98%家長同意及非常同意此活動的內容合適。《籌備學生聖誕崇拜》之家長表演活動，100%家長同意及非常同意此活動的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期親親小組家長問卷調查</li> <li>• 下學期親親小組家長問卷調查</li> </ul>

合適，在《參與學生聖誕崇拜》之家長表演活動，99%家長同意及非常同意此活動的內容合適。而下學期的「親親小組」的活動，本校分別舉行了六次「親親小組」的活動，分別有《親親大自然》家長活動、《三代同堂跨啦啦》家長講座、《籌備學生復活節崇拜中》家長活動、《參與學生復活節崇拜》之家長表演活動、《親子感恩的心手工繪本》親子活動及《福音魔術扭扭樂》家長活動。在下學期親親小組家長問卷調查中有 96%家長同意及非常同意「親親小組」活動舉行的日期及時間合適。另外，超過 99%家長同意及非常同意活動舉行地點合適。在活動方面，《親親大自然》家長活動，超過 98%家長同意及非常同意此活動的內容合適，而《三代同堂跨啦啦》家長講座，有 92%家長同意及非常同意此活動的內容合適。《籌備復活節崇拜》之家長表演活動，99%家長同意及非常同意此活動的內容合適，在《參與學生復活節崇拜》之家長表演活動，99%家長同意及非常同意此活動的內容合適，在《親子感恩的心手工繪本》親子活動及《福音魔術扭扭樂》家長活動分別有 83%及 99%家長同意及非常同意此活動的內容合適，由此可見「親親小組」以不同的主題及形式舉行，讓家長之間可以互相交流屬靈或育兒心得及生活上的喜與憂，亦能幫助家長之間建立了深厚的友誼，成為彼此間之的支持網絡，而在問卷調查中，家長亦表示非常欣賞本校舉行不同種類的活動，這有助他們了解學校及讓家長彼此建立關係，加強對學校的歸屬感，對以上的舉行活動都表達正面的欣賞及支持。

3.3 本校於本學年繼續與東華三院合作，提供註校社工服務。於每週一及四到學校，為有需要的家長及兒童提供適切的輔導轉介及支援，社工更為學校舉辦各類家長講座。在家長問卷調查中，有 100%家長同意及非常同意學校能安排切合家長需要的教育活動。

- 「陽光孩子—到校學前康復服務安排」通告
- 2022-23 年度持分者--家長

### 進一步改善的建議/發展空間

為推廣家長教育，下年度本校將與「路德會亮苗學前單位社工服務隊」合辦不同家長講座活動及定期舉辦家長小組，與家長一起探討育兒方法。另外，為加強家長對學校的歸屬感，本校繼續舉辦不同類型的家長興趣工作坊，藉此幫助家長之間建立了關係，成為彼此間之的支持網絡。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>a. 透過優化學校的情緒教育課程，增加兒童表達及管理情緒的技巧，並藉著擬定具實踐性的計劃，透過計劃中不同的活動，增加兒童的社交機會，從而促進兒童情緒及社交健康發展。</p>	<p>本校一直優化學校的情緒教育課程，希望兒童在心身上得到均衡的發展，由 2020-2021 年度所推行校本情緒教育課程，老師大致掌握課程設計及教學技巧，教學亦見成效。經老師一起檢討，並收集意見得知，老師冀盼促進兒童情緒和社交發展，建議來年關注事項可就兒童情緒和社交方面加以發展，為兒童建立積極正面的態度及良好的人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校董願意投放資源致力推行語文發展課程。</li> <li>家長對兒童的表達能力向來關注，並十分支持學校推行情緒教育課程，而參與度亦相當高。</li> <li>校方每年均會檢討活動的成效和內容，希望課程更能幫助兒童提升情緒和社交發展。</li> <li>學校向教育局申請參與「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，並已獲接納及成功申請。</li> </ul>
<p>b. 透過不同的音樂活動及優化音樂課程，從而鼓勵兒童透過音樂活動表達創意，從而啟發兒童的想像力，發揮其創造潛能。</p>	<p>本校一直優化學校的音樂課程，鼓勵兒童全面的發展，2022-2023 年度所推行有關促進兒童對音樂及律動的感知能力之活動，老師大致掌握課程設計及教學技巧，教學亦見成效。經老師一起檢討，並收集意見得知，老師冀盼增加兒童於音樂活動的創造力，建議來年關注事項可就兒童音樂創造力方面加以發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校董願意投放資源致力推行音樂發展課程。</li> <li>家長十分支持學校推行不同的音樂活動，而參與度亦相當高。</li> <li>校方每年均會檢討活動的成效和內容，希望活動更能幫助兒童建立音樂方面的發展。</li> <li>學校向教育局申請資助學校進行有關音樂的教師培訓，並已獲接納及成功申請撥款。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

1. 推行情緒社交教育，促進兒童健康的情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係。
2. 持續優化音樂課程，從而促進兒童的音樂創造力。

關注事項(一)目標：推行情緒社交教育，促進兒童健康的情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係。

背景：近年的社會狀況減少了兒童與人相處及表達個人情感的機會，不少兒童在社交能力及情緒發展都遇上問題。情緒社交能力與兒童心理健康、自我調控及學業成績等各方面皆有莫大關係，良好的情緒社交能力有助兒童更快適應新環境、更有效吸取知識、更願意接受挑戰。因此，經本校與老師一起檢討並收集意見，建議來年關注事項結合情緒及社交教育，透過推行多元化的活動，加強兒童「情緒表達」、「情緒管理」、「認知控制」及表現「同理心及利他行為(幫助他人)」的技巧，從而促進兒童情緒及社交健康發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係。

- 目標：
1. 提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力
  2. 促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係
  3. 協助家長了解掌握有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展

實踐流程：

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升教師於培養兒童情緒社交表現的能力	1.1 成立核心小組，由學校管理層與課程組成員共同策劃、協商及推動情緒社交教育課程。	7/2023	80%教師認同或非常認同成立核心小組能有效幫助推動情緒社交教育課程。	→ 檢討會議	-校長 -副校長 -主任 -課程組成員	
		1.2 參與教育局「3Es 知情達理提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃，為教師提供培訓，讓老師認識和理解如何促進兒童的情緒社交發展。	8/2023 及 11/2023	80%教師認同或非常認同培訓後對如何促進兒童的情緒社交發展有更深入的認識。	→ 培訓資料 → 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -教育局教學人員	
		1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視推行情緒社交教育的經驗與成效。	9/2023- 6/2024	80%教師認同或非常認同透過進行課前備課及課後班級檢討會議，有效提升教師在課堂上的編排及推行情緒社交教育課程的能力。	→ 會議記錄 → 會議檢討	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係	2.1 <u>於各級推行情緒課</u>	9/2023-6/2024	80%家長認同或非常認同學校所推行情緒社交課程有效促進兒童情緒及社交發展。	→ 家長問卷調查		
		2.1.1 幼班：透過持續推行校本情緒課程，以助幼班之兒童認識開心、不開心、害怕和憤怒的基本情緒。		80%幼班教師認同或非常認同持續推行校本情緒課程能有效促進幼班兒童認識不同的基本情緒。	→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程小組成員	
		2.1.2 低班：透過推展「3Es情+社同行計劃課程」，於低班進行「小花園」課，以促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，並學習處理社交衝突和矛盾的方法。		80%低班教師認同或非常認同推展「3Es情+社同行計劃課程」能有效促進兒童管理自己和辨識他人情緒的能力，並學習處理社交衝突和矛盾的方法。	→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程小組成員	
		2.1.3 高班：透過持續推行校本情緒課程，以助高班兒童進一步認識和表達自信、妒忌、樂觀和焦慮較複雜的情緒，並學習其調節方法。		80%高班教師認同或非常認同持續推行校本情緒課程能有效促進高班兒童認識不同較複雜的情緒。	→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程小組成員	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係	2.2 <u>推行以「我是小領袖」為主題之多元化活動</u>	10/2023-11/2023				
2.2.1 透過以「我是小領袖」為主題的早午會培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。		80%教師認同或非常認同有關以「我是小領袖」為主題的早午會能有效培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。		→ 教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程小組成員		
2.2.2 透過「我是小領袖承諾禮」活動培養兒童主動幫助他人的態度。		a. 80%教師認同或非常認同「我是小領袖承諾禮」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。 b. 80%兒童承諾成為「小領袖」。 c. 80%家長簽妥「我是小領袖承諾書」。		→ 教師問卷調查 → 「我是小領袖承諾書」	-校長 -副校長 -主任 -課程小組成員 -老師		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係	2.2.3 透過在校實踐「課室小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。	12/2023-3/2024	a. 80%教師認同或非常認同「課室小領袖」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。 b. 80%兒童能於「課室小領袖」活動中實踐幫助他人的方法。 c. 80%兒童表示「我喜歡擔任課室小領袖」。 d. 80%兒童表示「我能幫助同學和老師」。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄表 → 兒童自評問卷	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2.4 透過在校實踐「大哥哥大姐姐·小領袖」活動以跨級形式培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。	12/2023及3/2024	a. 80%教師認同或非常認同「大哥哥大姐姐·小領袖」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。 b. 80%兒童能於「大哥哥大姐姐·小領袖」活動中實踐幫助他人的方法。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄表	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童情緒及社交發展，建立積極正面的態度及良好的人際關係	2.2.5 透過在家實踐「家『友』小領袖」活動培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。	3/2024-4/2024	a. 80%教師認同或非常認同「家『友』小領袖」活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度。 b. 80%兒童參與「家『友』小領袖」活動，並交回任務卡。 c. 80%兒童表示「我喜歡擔任家『友』小領袖」。 d. 80%兒童表示「我能幫助家人」。 e. 80%家長認同或非常認同「家『友』小領袖」活動能有效培養兒童同理心及幫助他人之表現。	→ 教師問卷調查 → 兒童活動參與記錄表 → 「家『友』小領袖」活動任務卡(兒童自評及家長回饋)	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		2.2.6 透過「大社區·小領袖」計劃與社區機構合作舉辦活動，培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。	2/2024-6/2024	80%教師認同或非常認同透過「大社區·小領袖」計劃與社區機構合作舉辦活動能有效培養兒童主動幫助他人的態度，並學習幫助他人的方法。		-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
3	協助家長了解掌握有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展	3.1 透過「家長講座」協助家長了解有效的方法，以幫助兒童情緒及社交發展。	1/2024	80%參與家長認同或非常認同「家長講座」能協助家長了解有效的方法以幫助兒童情緒及社交發展。	→ 家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -教育局人員	
		3.2 透過向家長發放「3Es 精選通訊」增加家長對兒童情緒及社交發展的認識。	9/2023-6/2024	80%家長認同或非常認同「3Es 精選通訊」能增加家長對兒童情緒及社交發展的認識。	→ 家長問卷調查	-主任 -文員	

關注事項(二)目標：持續優化音樂課程，從而促進兒童的音樂創造力。

背景：隨著社會的瞬息萬變，音樂教育也跟著改變，但是唯一不變的是永遠有一群孩子們等待著學習，等待著被激發，而在音樂活動當中，隨時都可以引起孩子創造力的表現和產生，音樂學習亦可給予兒童一個充滿創造的環境，讓他們自然地去感受音樂、學習音樂、創造音樂，當中可透過各種生動活潑的教學活動，啟發兒童的想像力，發揮其創造潛能。故此，經過與教師商討，並收集意見後，本校於本學年將持續優化音樂課程，從而發展兒童的音樂創造力。

- 目標：
1. 提升教師對兒童音樂教學之認知及技巧
  2. 促進兒童於音樂活動的創造力
  3. 協助家長明白音樂活動對兒童創造力的重要性

實踐流程：

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升教師對兒童音樂教學之認知及技巧	1.1 為教師提供培訓，提升教師對兒童音樂教學之認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。	8/2023 及 2/2023	教師方面： 80%老師認同或非常認同培訓有助提升其對音樂的創造力教學之認知、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	培訓費用
		1.2 成立核心小組，由學校課程發展主任與課程組成員共同協商、調適及推動各級音樂課程。	8/2023 至 6/2024	教師方面： 80%老師認同或非常認同核心小組有助教師編排及計劃音樂活動。	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -課程組成員	
		1.3 透過課前共同備課及課後班級檢討會議，準備及檢視音樂活動的推行成效。	8/2023 至 6/2024	教師方面： 80%老師認同或非常認同課前共同備課及課後班級檢討會議有助教師推行及帶領音樂活動。	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童於音樂活動的創造力	<p>2.1 <u>創作性音樂教學活動</u> 藉由老師帶領創作性音樂教學活動，讓兒童透過活動進行不同的創作。</p>	8/2023 至 6/2024	<p><u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同帶領創作性音樂教學活動，能促進兒童的創造力。</p> <p><u>兒童方面：</u> 80%兒童在學校主題評估表中有關音樂的創作之評估項目取得「優異」或「良好」表現。</p>	<p>→教師問卷調查</p> <p>→主題評估表</p>	-校長 -副校長 -主任 -老師	
		<p>2.2 <u>優化「音樂律動週」</u> 於十二月及四月各月份其中兩週設為「音樂律動週」，於早、午舞時段由老師帶領集體音樂律動遊戲，並進行肢體創作活動。</p>	10/2023 至 6/2024	<p><u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同兒童能於「音樂律動週」創作不同肢體動作以表達對音樂的感受。</p>	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
2	促進兒童於音樂活動的創造力	2.3 舉辦「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」 邀請表演團體音樂家到校作「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」	6/2024	<u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」能促進兒童的創造力。  <u>家長方面：</u> 80%家長認同或非常認同「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」能促進兒童的創造力。	→教師問卷調查   →「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」問卷調查	-校長 -副校長 -主任	-「 <u>互動親子創作音樂會</u> 」費用
		2.4 <u>增設戶外音樂創作日</u> 分別於各級設立戶外音樂創作活動日，由老師帶領學生到社區中的公園，並運用自然物料進行樂器合奏創作。	11/2023 至 6/2024	<u>教師方面：</u> 80%老師認同或非常認同透過戶外音樂創作活動日能促進兒童的創造力。  80%老師認同或非常認同「兒童能於戶外音樂創作日中運用自然物料進行樂器合奏創作。」(滿分為5分，達4分或以上)。	→教師問卷調查	-校長 -副校長 -主任 -老師	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
3	協助家長明白音樂活動對兒童創造力的重要性	3.1 透過「新生家長會」向家長介紹學校如何藉音樂活動促進兒童的創造力。	8/2024	家長方面： 80%參與「新生家長會」之家長能了解學校如何藉音樂活動促進兒童的創造力(滿分為5分，達4分或以上)。	→「新生家長會」問卷	-校長 -副校長 -主任	
		3.2 透過學校刊物向全校家長介紹學校如何藉音樂活動促進兒童的創造力。	12/2023 至 4/2024	家長方面： 80%家長認同學校能於音樂活動促進兒童的創造力(滿分為5分，達4分或以上)。	→上/下學期家長問卷調查	-校長 -副校長 -主任	-學校刊物
		3.3 透過家長講座讓家長明白促進兒童於音樂活動的創造力對兒童發展的重要性。	5/2023	家長方面： 80%參與工作坊之家長同意或非常同意藉著講座讓其明白音樂活動對兒童創造力的重要性。	→家長工作坊問卷	-專業導師	-導師費

校監簽署:  (冼培剛校監)

校長簽署:  (盧佩妍校長)

日期: 11/19/2023