

學校編號：156230

質素評核報告

粉嶺浸信會呂明才幼稚園

新界粉嶺沙頭角道三號

二零一九年五月二十八日、二十九日、三十日及六月三日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一九年五月二十八日、二十九日、三十日及六月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層熱心推動學校發展，發揮督導的角色，按需要調配資源，支持學校制訂和部署長遠的工作計劃，是學校提供優質幼稚園教育的後盾。管理層充分了解學校當前的機遇和挑戰，掌握兒童發展和幼稚園教育的理念，並具備帶領團隊的視野和專業能量，能審時度勢，為學校擬訂發展方向，有效凝聚團隊對工作目標的共識。團隊互相協作，在不同崗位上各司其職，合力把理念轉化為實踐方案，有序落實各項工作計劃。
- 1.2 學校的自評機制發展成熟，已建立自評的文化。學校為各項活動擬備清晰的計劃，完成後檢討成效，並提出務實的建議以優化活動設計。學校已跟進上次質素評核的建議，改善活動日程的編排，讓兒童每天有均衡的學習機會。團隊觀察和分析兒童日常學習和行為後，將近年的關注事項定為提升兒童的語文能力、推動探究式學習和建立兒童的良好品德，以回應兒童的發展需要和幼稚園教育的趨勢。學校訂定周詳的工作策略，以裝備團隊為實踐計劃的起點，讓團隊在培訓中建立共同信念和提升教學技巧，繼而一起試行新的教學方法，累積經驗。學校妥善地編擬推行計劃的步驟，適時檢討，認真反思，實踐自評循環理念，推動學校持續發展。
- 1.3 學校視家長為協作夥伴，善用不同渠道與他們保持緊密聯繫，除藉日常溝通分享兒童的表現外，更通過網頁和校訊等，向家長報告學校的發展計劃及工作成效，以加強學校教學和行政的透明度。學校徵詢家長的意見，為他們安排合適的親職教育和聯誼活動，

皆深受歡迎。家長積極參與親子活動，亦樂意投入學校的義工服務。學校與家長互信互助，攜手促進兒童健康成長。

- 1.4 學校重視兒童的發展需要，妥善規劃新生入學的安排，幫助兒童適應校園環境和生活，又舉辦新生家長講座，與家長分享學校的課程理念。學校備有機制識別和轉介有特殊需要的兒童，能為他們提供適切支援。學校安排兒童和家長參觀小學，讓他們認識小學課程和學習模式，又組織「升小巡禮」活動，邀請區內外多所小學到校介紹辦學特色，以助家長認識不同學校的教育方針和升小支援措施，紓緩家長對選校和預備子女升讀小學的憂慮。

2. 學與教

- 2.1 學校按照兒童的興趣和生活經驗制訂校本課程，內容全面，兼顧知識和技能的學習，以及正面態度的培養。學校選取兒童熟悉的事物，訂為各單元的教學主題，以主題或故事作綜合課程設計，涵蓋各範疇的學習元素。兒童在富趣味和有連貫性的活動中愉快學習，課程的綜合效能理想。教師會因應兒童的已有經驗和興趣，與他們共同訂立探究方向和學習重點，就兒童感興趣的題目進行較深入的研習，能增加兒童對學習的主導性，吸引他們更投入參與活動。活動日程方面，兒童每天有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，能促進他們的均衡發展。學校每周編排一天活動日，讓兒童從舞蹈、美藝創作、角色扮演等活動中，發展不同的潛能和興趣。校本課程內容豐富，能為兒童提供多元化的學習經歷，促進全人發展。
- 2.2 學校通過持續觀察和記錄來評估兒童的表現。評估內容全面，能配合課程目標。學校為教師提供評估指引，能幫助教師更全面和客觀地評鑑兒童的表現。兒童學習歷程檔案彙集了兒童的總結性和持續性評估資料、作品及學校生活花絮，記載了兒童的發展和

學習進程。教師也會在派發檔案時與家長面談，讓他們了解子女的發展情況。學校把兒童評估結果整理和分析，作為每學期檢討課程、周年計劃成效的依據。團隊又會參考兒童各範疇的發展普象，釐訂學校下學年的發展方向。

2.3 學校上學年以提升兒童的語文能力為關注事項，加強教師對兒童語言發展和語文教學原則的掌握，優化校本語文活動的設計。教師靈活選取教材和運用不同的策略，讓兒童在有意義而真實的情境中應用語文，如配合節慶和小食製作活動，安排兒童書寫心意卡和閱讀簡單的煮食流程圖。教師又會選取有趣的圖畫書編擬單元教學活動，他們向兒童講述故事，引導兒童理解書中文字和感受插圖的有趣之處，並從閱讀中學習不同的概念。教師鼓勵兒童發揮想像力和創意，進行改編或仿作活動，配合繪畫和拼貼等視藝創作，編成班本故事書。觀察所見，幼兒班兒童投入聆聽故事，會按教師的引導，一邊觀察圖畫，一邊猜測情節，再加上做動作模仿，能增加對內容的理解，又會受故事人物的經歷牽引感受，流露欣喜或失落的情感。教師掌握以圖畫書規劃單元活動的技巧，並能應用於日常教學工作，計劃已見成效。

2.4 學校團隊多年來致力促進兒童從探究中學習，本學年以此為關注事項，進一步培養兒童的探索精神。教師從校內專業分享和共同備課中，加深對探究式學習理念和推行模式的掌握，並在恆常活動中付諸實踐，通過同儕觀課互相砥礪，不斷提高教學技巧和活動設計的能力。教師為各學習主題訂定探究的焦點，以提問引發兒童的好奇心和對相關事物的思考，然後讓他們在活動中以不同的感官探索，尋找答案。教師設置配合探究主題的興趣角，在自選活動中觀察兒童表現，以了解他們相關的生活經驗、興趣和疑問，從而訂立探究的方向和調節主題教學活動的重點，幫助兒童從不同角度理解事物，逐步建構新概念。兒童具求知慾，享受從

動手操作中學習，又喜歡與友伴、師長分享他們的發現，計劃成效理想。

2.5 學校關注兒童的品德發展，本學年銳意提升兒童的自理能力、責任感，以及培養關懷別人的態度。學校推行不同措施，讓兒童在校園內關心和服務別人，又為各級編排有關生活技能的學習活動，以發展兒童的自理能力，如幼兒班兒童學習自行穿脫外套、摺疊小手帕；低班兒童學習製作小食、使用衣架掛毛巾；高班兒童學習把濕毛巾擰乾、穿鞋帶和繫繩結等。兒童從做中學，體會完成小任務的成功感，從而建立承擔責任的能力和信心。學校亦會邀請家長觀察子女在家的表現，讚賞他們的好行為，以鼓勵兒童持續實踐。兒童守規有禮，主動與人打招呼，時常面露笑容。低班兒童會協助教師在活動前排列椅子，高班兒童會幫助教師收發教材、文具，他們與友伴一同遊戲時，能輪流使用物品，願意分享。計劃已達預期成效。

2.6 學校設有穩健的機制統籌課程。管理層發揮課程領導的角色，帶領教師編擬課程大綱、主題教學重點和訂立評估準則，又會通過巡課、審閱文件和入班協助，監督課程的實施和為教師提供支援。教師編寫的教學計劃目標清晰，活動有趣味和具探索性，讓兒童有思考空間，能在活動中展現想法，教師從而得知活動的成效，以及兒童的能力和特質。團隊能以兒童表現為依據，多角度反思活動設計和效能，如不同活動之間的連繫、教學策略的運用、提問的技巧等，並能提出具針對性的改善建議，令教學計劃和課程設計不斷進步。

2.7 學校去年完成擴建工程，為兒童提供更充足的空間進行不同類型的活動。校園隨處可見兒童的視藝和研習作品，形式多元，有文字、圖畫、編織和陶瓷等，各具特色，反映兒童的創造力和對活動的投入，也能讓他們互相欣賞。課室興趣角有不同類型的遊戲，

區角物料、美藝素材和玩具供應充足，部分模擬角更提供真實的烹飪和用膳工具，兒童可在角色扮演時取用。圖書角內有不同類別的中、英文書籍、配合主題的圖書及兒童雜誌等。教師用軟墊和紗帳布置出舒適的空間，讓兒童可專心閱讀。學校在下學期調動部分活動的地點，使同級的兒童可共用課室進行自選活動，也可與更多來自不同班別的友伴互動，進一步發展社交和溝通能力。

- 2.8 教師準備充足，會考慮兒童的已有經驗和日常活動表現而設計學習活動，運用紙偶、實物、短片等，吸引兒童，誘發思考。教師投入帶領活動，能帶動學習氣氛；善用不同的語調、聲線和表情演繹故事，生動有趣。教師會在分組、自選活動中為有需要的兒童提供個別輔導，又按需要調適他們的課業。在體能活動中，教師安排兒童分組，輪流進行技巧學習，其餘的兒童可以自由選取不同的器材或物料進行體力遊戲，活動安排能兼顧預設的學習目標，又讓兒童在體能活動中自由探索。觀察所見，兒童會運用不同的設施進行遊戲、探索物料的不同玩法，或與友伴一同創作新遊戲，各適其適。在教師的鼓勵下，兒童樂於嘗試具挑戰性和變化的遊戲方法。兒童有足夠的運動量，又能各按自己的能力和興趣投入活動，愉快學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具備發展動力，教師團隊在領導層和管理層的帶領下，與時並進，積極策劃和推行切合兒童需要的幼稚園教育。學校可繼續通過自評，探討持續發展的方向和優化課程，力臻完善。