

粉嶺浸信會呂明才幼稚園 主張「實踐經歷」教育



▲同學參與演藝表演，從中建立自信心。（被訪者圖片）



▲以社區作為學習主題下，同學進行探訪長者活動。



幼小學府

撰文：王嵐 sarahwang@hkej.com

「我們深信每個小朋友都是非常寶貴而獨特的，各有不同的潛能。」粉嶺浸信會呂明才幼稚園校長盧佩妍說，為了發掘並配合不同能力的學生，學校特別注重課程的多元智能。

該校老師藉自主探索的教學模式，透過問題作為出發點，引導學生進行思考及討論，並從親身的探索中，將抽象思維轉化成具體行動，以建構新概念、建立新知識和新經驗。這種着重小朋友「從做中學」的過程中，同時讓學生體驗更具體的合作精神。

▲粉嶺浸信會呂明才幼稚園校長盧佩妍主理下，學校着重「從做中學」、「實踐經歷」的教育方向。（吳楚勤攝）



粉嶺浸信會呂明才幼稚園

宗教背景：基督教 學校類型：非牟利
 學生性別：男女 創立年份：1978
 學券制：有 學制：半日班
 網站：<http://fbclmckg.edu.hk/>

「其實這個年齡的小朋友是很喜歡探索新事物，當然也很喜歡玩。」盧校長接着解釋：「所以在教學上，我們特別着重兩個重點，一是玩，二是動手做。」所謂的「玩」，並非單純讓同學玩玩具，而是以遊戲的形式出發，讓學生從玩樂中學習不同事物。

「從做中學」是另一個學校強調的教學理念。「我們深信小朋友通過親身的經歷學習，才可以真正掌握學到的知識。」盧校長強調：「我經常向家長分享的一個例子，就像我們看電視上的美食節目，看見那個漢堡包的樣子覺得很美味，這只是一個很表面的認知。當你真的品嚐過，你才能確切知道那種味道是怎樣的。」

如何在課堂上通過親身經歷去學習呢？「譬如我們以『問題、探索、經驗』，並配合主題學習來進行教學。」即由老師提出問題，先讓同學思考問題；然後再結合他們已有的知識，總結出一個焦點問題，和小朋友一起討論；最後再由同學去動手經歷。這種教學方式主張藉由各種不同的主題進行探索，過程中強調小朋友並



▲學校特設一間偌大的閱讀室，讓同學養成閱讀習慣。

(被訪者圖片)

非只為知識的接收者，而是作為主動的探索者，從中獲得知識。

結合生活學語文

校長舉例介紹其中一個主題：「我們希望主題是和生活經驗有聯繫的，例如我們定了主題『社區』，我們會先帶小朋友走出學校，讓他們拿着地圖，去認識學校附近有什麼的設備……」這樣既可從中學懂如何看地圖，也學到一些基本的標誌，如醫院、郵局、公園等，更對自己生活的社區有更深的認識和感情。待觀察後回到學校，老師便會帶領同學一起討論有哪些設施是同學很希望有但卻缺乏的。

「小朋友會提議加建遊樂場，或是酒樓、餐廳等，一些他們喜歡的設施。」此時老師會和同學一起製作模型，去設計一個他們認為理想的社區樣子。當中或以圖畫的方式表達。

普遍家長重視孩子的語言能力，對此該校同樣重視這方面學習，並特別營造一個自然、真實的情境去學習語文。老師在日常教學中致力創造一個「全語文」的學習環境，讓同學從真實情境中運用文字、閱讀文字及書寫文字，目的是為小朋友提供綜合式的語文學習體驗，把「聽、講、讀、寫」經驗自然融入於日常生活中。例如當進行外出參觀之前，同學需要自己寫備忘，以及寫信給父母等等，從日常生活中的應用去學習語文。「我們希望小朋友學習語文不是死記硬背，而是通過實用的方法，這樣更能鞏固他們的成果，而且會更有趣味。」

除建立同學在語文上的寫作能力外，說話能力也不能忽視。學校設有一個名為「Show and Tell」的演講活動，盧校長介紹說：「訓練小朋友有勇氣地站出來面對大家，同時練習他們的中、英文演說技巧，幫助他們成為一位積極、自信及勇於表達的人。」每位同學必須從家中帶一件心愛的東西回校，然後作一個簡短的分

享，可以是玩具、圖書畫，甚至是任何他們想分享的事物，例如一篇有趣的新聞報道等，大約演說3分鐘。活動包括全校的小朋友，低年級同學也會參加。

重視家長理念

呂明才幼稚園每年新招收120名幼班新生，每年8至9月會上載報名詳情於學校網站。報名表格可於網上或親身索取，但只接受親身遞交表格。10月份開始發出面試通知，所有報名者均可獲面試安排。

面試分三個部分，首先家長必須填寫一份家長問卷。「我們重視家校合作，所以希望清楚家長的想法。」校長更打趣

道：「我們其實是收家長」。第二部分則以小朋友為主，以小組形式進行，老師會和考生玩遊戲，並發問一些問題，從中觀察小朋友的表達能力和與人相處的態度等。第三部分是最重要的家長面談，「我們需要知道家長的教育方式、理念，以及對學校的認識。」這環節以小組形式進行。

「我會從旁觀察，也會一起參與。」對於家長的建議，盧校長強調：「因為家長的教育方式直接影響小朋友的成長，所以我們希望家長能夠清楚學校的理念，並且認同，這樣才能一起合力教育小朋友。我們反對填鴨式的教育，所以也不建議家長為了面試而特別去準備。我們希望能看到小朋友真實的對答。」

學生主理運動會

學校舉辦運動會不是什麼稀奇事，但注重「從做中學」的呂明才幼稚園，學校運動會卻是由學生一手一腳策劃、籌備的。盧校長說：「運動會包括有什麼樣的項目、場地的設計、工作人員的分配等等，全都是小朋友自己去完成。」這除了是一項訓練執行能力的活動外，也是很好的溝通和合作訓練。因為一個場地要進行不同的項目，細微至如何去協商位置、擺放工具等，都要和別人討論、協調。

盧校長指，甚至是運動會的邀請卡，都是由同學自己操刀。老師的角色則只是負責提問、協助，「如比賽跑道的長度，是由老師提出問題，然後同學自己去思考要有多長的跑道才適合呢？又例如跳遠，用什麼方法去量度哪個距離呢？這些都是由提問開始，讓同學自己去尋找答案。」



▲同學一手一腳籌辦學校運動會，讓學生學會計劃、溝通技巧。
(被訪者圖片)

親子教育 · 劉馬露明

christine@jems.com.hk 教育系碩士、JEMS Learning House 校長

保持冷靜 以身作則

作為父母，或許你也經歷過有如坐過山車般的情緒起伏——當孩子奔向你、跟你說聲我愛你的時候，你會感到窩心；當孩子不聽話時，你會火冒三丈。有時候，這些甜酸苦辣的情緒可以在短時間內交替出現，令我們吃不消和不知所措。

不同年紀的孩子會有不同的行為和情緒，從幼兒時期不聽父母的指令、幼稚園時期經常大發脾氣、學生時期不懂得為自己的行為負責任、青少年時期出現偏差行為，甚至在成年後仍然不懂得尊重別

人，我們深明孩子在任何時期都可以讓我們抓狂，而我曾見過不少父母常為此感到煩躁和沮喪。

煩躁和沮喪皆為正常情感，惟父母處理這些情緒的方法往往會對孩子產生潛移默化的作用。如果我們生氣時只會對孩子大喊大叫、辱罵，甚至不瞅不睬，孩子往後情緒失控時亦會作出同樣的舉動。

我曾遇到一位媽媽，她知道兒子在課堂上不守秩序後，當眾大發雷霆，更要挾兒子不帶他回家。我了解這位媽媽並不是

故意這樣做，惟這種表達方式不但傷害到兒子，更無助孩子明白處理情緒的正確方式。

我們經常希望孩子堅強，具備足夠的抗逆力面對挫折。作為與孩子最親密的人，家長可先從自己着手，以身作則，培養孩子成為自信和積極的人。

提醒自己三大點

我經常提醒自己以下幾點，以時刻保持冷靜和以身作則。

一、好好照顧自己

當我感到身心疲累時，一些小事都會觸動到我的神經，故此作為父母、老師、社工及幼兒工作人員，我們應好好照顧自己，健康的身體是我們送給孩子最好的禮物。

二、退一步海闊天空

當父母意識到自己的情緒快要失控的時候，可以停下來深呼吸，或是把問題暫時擱置，以舒緩情緒。要時刻謹記，我們要做的是教育小朋友，而非向他們發洩

情緒。

三、冷靜地說話

冷靜地向孩子解釋問題，不代表你不傷心憤怒，但這將有助孩子更準確地接受訊息，讓他們知道自己要為自己的行為負責任，而非由父母來替他們收拾殘局。

以上幾點皆為知易行難，惟教育孩子從來沒有捷徑可走。

希望各位家長在往後的日子也能謹記「保持冷靜，以身作則」，為孩子樹立好榜樣，共勉之！