



粉嶺浸信會呂明才幼稚園

Fanling Baptist Church Lui Ming Choi Kindergarten

2016年12月
第八期

佳音

校 牧 分 享

「理由」

葉筱春牧師(主任牧師)

「必有童女懷孕生子；人要稱他的名為以馬內利。以馬內利繙出來，就是『神與我們同在』。」——馬太福音1:23

「理由」

1. 在小時候我常夢想聖誕夜，有許多禮物滿足我的心，但我從不知道有個嬰孩帶著生命來，帶給我們盼望和愛。
2. 如今我長大才體會這道理，最好的禮物是耶穌自己，因為耶穌釘在十字架上為我們哭泣，是為了愛，是為了愛。

副歌：我們是耶穌降生的理由，祂受苦捨命完全為了你我，為這迷失的世界祂付出所有，告訴我活著的理由。

聖誕節無論有無下雪，都有它獨有的氣氛；熱鬧、開心和輕鬆悠閒，並充滿著滿滿的愛。聖誕節容易使人分享愛，因此容易想起一些遺忘了的人物；也有一些衝動去表達這份情意。

無論父母在外工作幾辛苦，或在工作上面對多大壓力和不開心，一想起即將回家與孩子相聚，都會盡量提醒自己要放鬆心情，甚至會買些食物或小禮物回家。我們會為了孩子犧牲不少的東西，不單是小時候，甚至當孩子已成家立室也仍然樂意為孩子們奔波，作為父親的我也有很大的滿足。當眼見為兒女所做的帶給孩子們的方便和喜悅時，就仍然感到這個世界是充滿著意義和盼望的。

聖誕節都會有很多禮物，而基督耶穌正是其中一份最寶貴最有意義的禮物。我們每一個軟弱的人都是基督耶穌捨棄天上降世為人的唯一理由。為了愛我們，為了拯救我們也為了讓我們人生有目標和永恆價值，基督耶穌成為了我們每一個有罪的人的救主。

我們是耶穌降生的理由，祂受苦捨命完全為了你我，為這迷失的世界祂付出所有，告訴我活著的理由。

「在至高之處榮耀歸與神！在地上平安歸與祂所喜悅的人！」

——路加福音2:14



地址：粉嶺沙頭角道3號

電話：2669 4315

傳真：2677 6271

網頁：<http://fbclmckg.edu.hk>



MERRY CHRISTMAS



《你的孩子有閱讀習慣嗎？》



盧佩妍校長

幼兒在日常環境中，會經常接觸環境中的文字，例如商店招牌、商品標籤、交通標誌等，並會經常運用材料、隨意塗鴉寫字。父母、老師也常常會回答孩子有關文字的問題，又會重複唸各種故事書給孩子聽，亦為孩子讀出路上的招牌、餐廳的餐牌。還有，孩子常看到父母讀信和讀通告，那麼孩子便經由這些生活經驗中而察覺到文字就是一種看得見的語言。故此，孩子學習讀及寫不是限定某一個特定時間，而是在生活中持續萌發的。

兒童的閱讀行為

在學前階段，孩子多由父母唸書給他聽，孩子從書上的圖片來了解故事，漸漸地孩子開始展現對文字的興趣，不再只對圖畫感興趣，而開始指著書上的文字，並問成人該怎麼唸，這時候他已經開始知道每個字都有其對應的語音了。故此，兒童的閱讀行為發展，可分為下列三個階段，每個階段有其行為特徵(Cochrane, Cochrane, Scalena, & Buchanan, 1984; Reading in Junior Classes, 1985):

(一) 萌發的讀者

1. 有興趣握拿著書
2. 注意環境中的文字
3. 將書中的圖書命名
4. 將熟悉的書中故事，重組自己的說法
5. 辨別出自己的名字
6. 辨認某些字
7. 喜愛重複的兒歌和童謠



(二) 早期的讀者

1. 瞭解文字是有意義的
2. 重組故事時，常依循原作者的文字
3. 要唸書給別人聽
4. 在各種情況中辨認熟悉的字
5. 知道故事結構的主要因素(如：重複的形式、呈現問題的故事)

(三) 流暢的讀者

1. 閱讀能力建立在先前的階段
2. 能自動處理文字的細節
3. 能獨立閱讀各種文字的形式(如：散文、詩、電視目錄、菜單等)
4. 能以適合於文字形式的速度閱讀



MERRY CHRISTMAS

然而父母在孩子閱讀能力及閱讀愛好的培養上扮演著重要的角色。那麼父母可用甚麼方法與孩子共讀呢？當父母與孩子共讀時，孩子會因為父母朗讀時抑揚頓挫的聲意及誇張的表情而被吸引，從而對閱讀變得更有興趣。故此，在親子共讀的過程中，可依以下幾個要點：

I. 閱讀故事書前

- 成人先熟悉圖書中的故事情節，詞語或重複的句子，以及了解故事中所發生的事件與次序。
- 選書時先考慮兒童的興趣及程度，以免因太淺或太深而影響其閱讀之興趣。
- 先向兒童朗讀故事書之書名，作者和繪圖者的姓名，或讓兒童嘗試讀出故事書封面的字詞，並講述其所學過或認得的字彙。
- 讓兒童從書的封面推測故事內容或分享有關經驗，以加強其表達力及創造力。
- 為吸引兒童閱讀的興趣，可用下列提問的方法作引起動機：
「在這書裡有一隻大花貓，牠怎樣去找食物呢？」、「這隻大狼看似很兇猛，你猜會有什麼事發生呢？」

II. 閱讀故事書時

- 朗讀故事書時，可用手指著及唸出書中文字，又不時指著文字與插圖上的事物，以讓兒童了解文字與圖畫的意思，隨即再留意兒童的眼神，以知悉其反應。
- 朗讀故事的速度及節奏要適中，才能讓兒童清楚聽到所讀出的內容。有時又要改變聲音，例如用大聲、懸疑、溫柔、急促等；在興奮時，可大聲及節奏較快；在悲傷時，可輕聲及放慢節奏說話，以配合書中人物的情況。間中可作少許的停頓，但不宜太長，以免影響故事的連續性。
- 朗讀時可使用表情及姿勢以強調故事的情節，有助吸引兒童的注意，但避免過份誇張，而使兒童只看著成人的表情而不注意書中的文字。
- 成人一邊說故事、一邊可讓兒童以行動或口語參與故事的情節，當遇到押韻的字、重複的字或已學過的字時、成人可停下來，讓兒童接著說出字詞或句子。

III. 在閱讀故事書之後

- 說故事後，可與兒童討論或創作有關故事的情節，以加強其使用詞彙或句子之表達。
- 讓兒童進行各種有關故事的延伸活動，例如自製故事書、繪畫、演戲等。
- 提供兒童再次閱讀此故事書的機會，讓其自行讀出故事書之內容，以鞏固所學之字彙。

孩子閱讀能力的提高是一個漸進的發展過程，要幫助孩子提高閱讀能力，深信父母與孩子親子伴讀的愉快經驗，並為孩子提供一個良好的閱讀環境，給予不同種類的閱讀材料，實有助建立孩子的閱讀習慣及樂趣，從而讓孩子愛上閱讀。

學校重點 發展項目

優化校本課程，以提升兒童的語文能力。

閱讀能力是學習的基礎，而培養兒童閱讀的興趣和能力，可為他們的終生學習作好準備。所以，培養優良閱讀的習慣是應該從幼兒開始的。然而，孩子學習語文的高峰期是二至五歲，掌握這個時期的學習，定能為孩子打好語文基礎。

因此為培養兒童的閱讀興趣及習慣，以提升他們的閱讀能力。本校通過老師培訓及一連串提升學生語文能力之活動，一方面加強老師對提升兒童語文能力策略之認識，另一方面培養兒童的閱讀興趣及習慣，從而提升他們的閱讀能力，並給予孩子多看多讀，以及理解和應用文字的機會，培育他們成為一位喜愛閱讀的孩子。



兒童與同伴一起朗讀圖書。



兒童向同伴作新聞分享。



兒童在「Show and Tell」中向同伴說故事。

推行之語文活動：

- 舉行「Shared Reading Programme」，兒童分別在家及在校與親友、同伴及老師進行共讀。
- 增設「語文尋寶日」，兒童於當天完成不同語文元素之遊戲及回家以遊戲紙作鞏固學習，完成後可獲得「解碼」一個，最終集齊完整「密碼」便能尋獲禮物。
- 開展繪本教學，讓兒童利用文字和圖畫創作自己的繪本。
- 舉行「Let's build up！」活動，讓兒童就不同主題的場境，例如：Zoo、Stationary Shop、Market等，回家搜集有關英語字詞，以增加英語識字量。
- 推行學生自我展示計劃「Show and Tell」，讓兒童在課堂中向同伴以故事、新聞、物品或相片作分享，從而提升學生語言表達能力及演說技巧。



兒童利用不同的物料創作繪本。



兒童為故事加上文字。



「我們合力創作屬於自己的繪本。」

幼班

我們的學校生活



幼班新生展開了他們的幼稚園生活。

孩子踏入 幼稚園階段，正代表他們成長了！讓我們分享兒童「新生適應週」及學校的生活片段，看看他們多高興呢！



「我們一起拼砌城市吧！」



舒展身心的體能活動真歡樂！



Miss Jenny與兒童玩音樂遊戲，在愉快的環境下學習英語。



在「小猴子長大了」主題中，兒童透過不同類型的活動，認識自己身體各部份的位置、名稱及功用，並學習自我照顧。



兒童學習正確的刷牙方法。



兒童一起學習摺毛巾。



「嗅一嗅！我的鼻子能夠分辨檸檬、香蕉的味道。」



兒童利用不同的自然素材拼砌出臉兒。



「你看！我為自己設計一件獨一無二的衣服。」



兒童學習自己塗果醬，從中訓練自理能力。



在主題「好吃的蛋糕」中，幼班兒童一起外出購買火鍋食材，隨後回校一起進行吃火鍋活動，從中學習辨別生熟食物的變化，又一起享受共進火鍋的樂趣。



「我們找到菜了！」



兒童一起到「百佳超級市場」購買火鍋食物材料。



兒童到收銀處學習付款購物。



兒童從包裝上認識食物的名稱。



「嘩！熟了，熟了！可以品嚐啦！」



「嘩！水滾了！食物也煮熟了！」



兒童合力把食物放進鍋裏。



兒童與老師一起進行火鍋活動，真高興啊！



低班

我們的學校生活



兒童認真地演出跆拳道!

兒童透過「我的本領高表演」活動，一方面建立孩子的自信心，提升自我形象，另一方面提升他們的表達能力和學習欣賞別人!



兒童努力地表演。



「你看我的舞姿多美麗。」



「我的本領是踢足球!」



「我的本領是彈豎琴!」



「看看我舞獅的動作多神氣!」



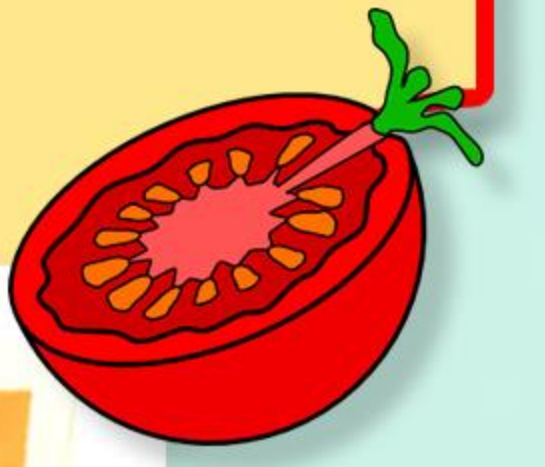
「變!變!變!我會變出不同的物品!」



「你看！番茄裏面有果肉和果核！」



在設計活動「番茄」，兒童探索番茄的外形特徵，又利用番茄烹調不同的食物，例如番茄麵、Pizza（薄餅）等。



兒童專注地把番茄切開。



「材料準備了！薄餅準備放進焗爐。」



兒童利用磅來量度適當份量的麵粉，以製作薄餅。

主題：「餐盒裏的秘密」

低班兒童學習製作麵條，從中探索及認識麵粉變成麵條的過程。



兒童在探索怎樣以適量的麵粉和水搓成麵粉團。



量一量，磅一磅，用合適份量的麵粉以製造麵條。



「看我多努力地壓平粉團！」



兒童一起合作製作麵條。



高班

我們的學校生活

老師與兒童在校內舉辦「孝敬長者傳遞愛」之活動，並讓兒童邀請家中長者到校參與，以培養兒童關愛長者的心！



謝謝每位長輩的出席，最後一起拍照留念！



兒童與長者一同唱歌及玩遊戲。



兒童在台上表演舞蹈，以答謝各位長輩的愛護與關懷。



大家一起來做律動，真愉快啊！



「我們一起拍照留念！」



老師與兒童帶領大家做體操。



兒童多謝長輩出席活動。





兒童在 校園內
藉著燒烤活動，學習以
普通話表達不同的詞語
和句子。

兒童與老師一起享受燒烤活動的樂趣！



兒童以普通話表達：「我想吃香腸！」



賀老師：「你要什麼？」
兒童：「我要蜂蜜。」



燒烤的食物多麼美味啊！



在設計活動
「雨傘」，兒
童除了 研究傘子
的結構與功能外，也
一起探索傘子物料的
防水性，從中培養兒
童主動探索的精神。



原來「傘柄」是連接着「傘骨」的啊！



透過仔細的觀察，兒童把傘子
的外形記錄下來。



兒童透過實驗，測試不同物料的防水性。



「看看我們的物料
能否防水呢？」

高班

我們的學校生活



我們到達了「The Green Atrium」。

為配合高班主題「種植小專家」，兒童一起到農田體驗，嘗試進行農務工作；又到Green Atrium參觀環保展區及觀看4D電影，學習大自然的生態循環及保護環境的方法。



兒童留心聆聽導賞員的講解。



「蝴蝶的生命週期變化真大！」



「小蜜蜂的一生真特別！」



兒童在立體影院觀看4D電影。



透過資訊輕觸螢幕學習蜜蜂的習性。



「這裏的有機午餐真美味！」



職員向兒童介紹採摘通菜的方式。



香草的味道真濃烈。



兒童與同學一起共進午餐。



大家正在觀察小幼苗的生長情況！



兒童用心地採摘通菜。

多元智能
發展日



中國傳統藝術組



美食組

手工組



花鼓國術組



創意美藝組



英語話劇組



趣味英語組



激發思維組



舞蹈組



特別活動

「新生家長會」

日期：2016年8月27日



曾老師介紹幼班學校生活。



盧校長介紹「兒童如何適應幼稚園生活」。



幼班家長懷著興奮的心情迎接子女的學校生活。



廖主任、黃主任介紹學校宗旨及課程特色。

「升小一簡介會」

日期：2016年9月5日



家長們聚精會神地聆聽。



感謝「東華三院馬錦燦紀念小學」馮育意校長為我們簡介升小一機制。



盧校長、黃主任及廖主任分別簡介「升小一面試準備」及「幼小銜接課程」。



兒童隨著音樂打拍子。



兒童學習為樂隊作指揮。

「『非凡管樂派 Viva! Pipers』音樂會」

日期：2016年9月12日



感謝「飛躍演奏香港非凡管樂派」到校為學生演出木管樂五重奏。





「全校親子旅行」

日期：2016年11月19日

地點：大埔小白鷺互動中心

感謝天父為我們預備了美好的天氣，令整天活動順利進行，讓我們一起回憶當天的歡樂和溫馨情景。





「幼、低、高班家長觀課」



為了讓家長更了解學校的課程和兒童的學習表現，我們分別在10月20日、12月1日、12月8日舉行三級的家長觀課。

讓我們重溫三級的精彩片段。

老師與兒童一起進行綜合活動。



兒童與家長一起上課。





親

親

小

組

「齊學泰式小食」

嘉賓：鄒梓俊家長

日期：10月25日



把木瓜和紅蘿蔔刨成線狀。



家長品嚐美味的沙律。



家長努力學習製作「泰式木瓜沙律」。



「給孩子一個家」

嘉賓：楊愛嫻姑娘

日期：11月8日



家長在分享對「家」的看法。



感謝楊姑娘為我們分享「家」的重要元素。

「校園燒烤樂」

日期：11月29日



感謝天父，賜我們美好的天氣！



「好味道，YEAH！」



大家彼此交流、彼此分享。



「親親小組」好像大家庭一樣。

我們的團隊

主題：「關愛團隊——
MBTI性格類型
教師工作坊」

講員：明愛全人發展培訓中心
趙健華先生

日期：2016年8月22日



感謝導師為我們悉心的安排和分享，讓我們了解自己及彼此認識更多。



老師在探索自己所屬的性格類別。



感謝神給予各人有不同的性格及能力，彼此成為有默契的團隊。



「你是什麼性格類型呢？」

主題：「如何提升兒童的語文能力」

講員：香港教育大學
幼兒教育學系
助理教授
黃國成博士

日期：2016年8月22日



感謝黃博士百忙抽空為教師進行培訓。



老師專注地聆聽講座。



老師學習利用身體動作加強兒童的語言理解能力。



老師參觀感統訓練房間。



透過參觀「早期教育及訓練中心」，了解不同兒童的需要及支援。

主題：參觀香港小童
群益會「樂牽」
大埔早期教育
及訓練中心

講員：葉瑞芬姑娘

日期：2016年10月27日

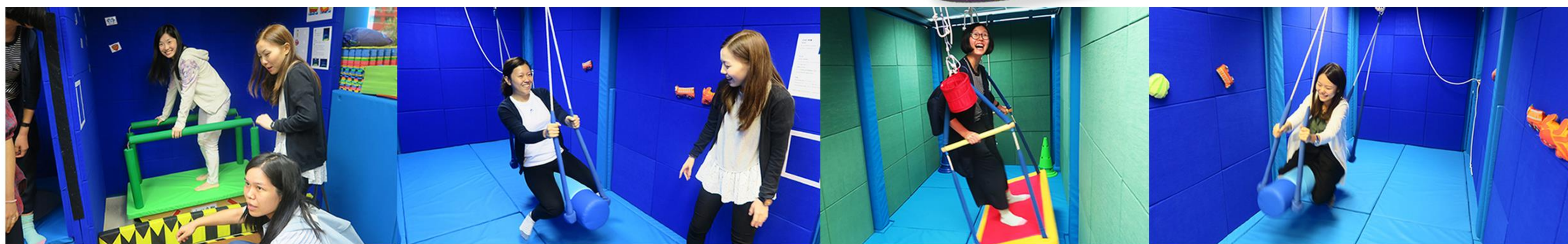


老師們專心聆聽講座。

主題：「如何提升語言及發音能力」、參觀「訓練肌地、感統遊戲室」

講員：邁步兒童發展中心
臨床心理學家、言語治療師
朱嘉麗姑娘

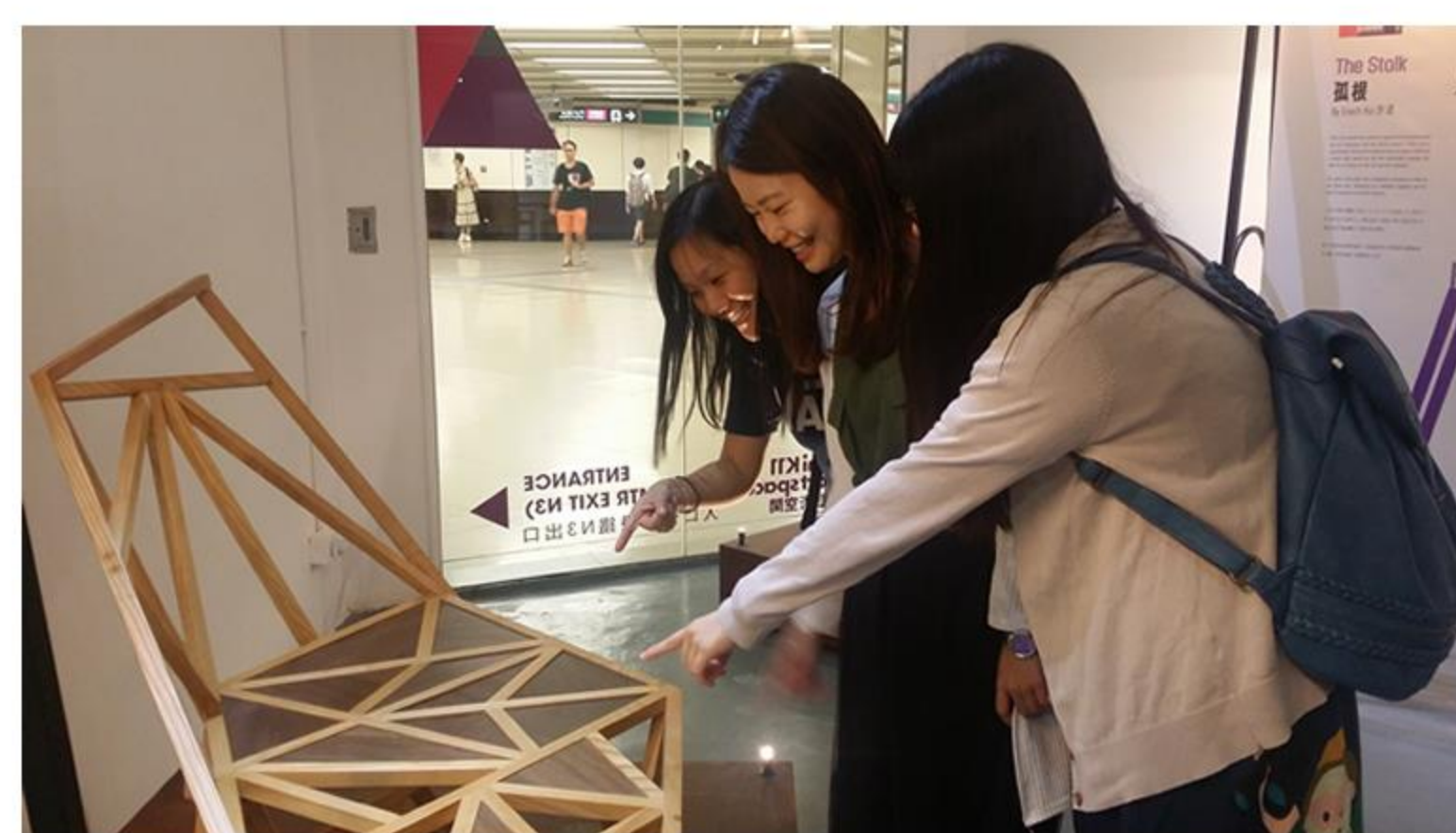
日期：2016年10月28日



老師在體驗「訓練肌地、感統遊戲室」中的訓練設備。

主題：如何帶領孩子進行美術欣賞

日期：2016年10月28日



老師在欣賞不同的藝術作品。



「看看我們獨一無二的作品！」



老師在創作特色的小橈。



親子 教室

聖誕將至，有否想過與孩子一起親手做一棵美味的「西蘭花聖誕樹」，令今年的聖誕大餐更有聖誕氣氛？讓我們與你分享這漂亮的菜色。

材料：

薯蓉底座
大薯仔2個
牛油1湯匙
鹽½茶匙
黑椒碎1/4茶匙

聖誕樹外層
西蘭花3棵

裝飾物材料

急凍雜豆2湯匙
車厘茄5粒
黃色燈籠椒½個
沙律醬少許
不同形狀的小曲奇模

步驟：

1. 先把薯仔洗淨，放入滾水中煮30分鐘至淋身取出去皮。

2. 薯仔用叉/匙壓成薯蓉，加入牛油、鹽和黑椒碎調味；放在碟上，用手堆砌成圓錐形，擱置一邊至稍為冷卻。



3. 把西蘭花切成小棵焗熟備用。

4. 把雜豆焗熟、車厘茄開邊及以曲奇模把黃色燈籠椒切成可愛的圖形備用；



5. 把小棵的西蘭花由底至頂圍繞薯蓉插實；

6. 以雜豆、切半的車厘茄及不同形狀的黃色燈籠椒放入西蘭花罅隙中作裝飾，最後啣上沙律醬做裝飾即成。

*食譜來源：「甜琛廚房」



粉嶺浸信會恆常活動 歡迎您一同參與



主日崇拜	早堂 中堂 午堂	主日 主日 主日	上午七時四十五分 上午九時十五分 上午十一時正
兒童崇拜		主日	上午十一時正
主日學	幼兒級、小學級 中學及大專級 成年級	主日 主日 主日	上午九時十五分 上午十一時正 上午七時四十五分、 上午九時十五分、 上午十一時正
家長小組		每月第二、四個禮拜六	下午三時三十分
幼年助道會(團契)		禮拜六	下午三時三十分
少年助道會(團契)		禮拜六	下午三時十五分
青年助道會(團契)		禮拜六 每月第一、三個禮拜五	下午三時三十分 晚上七時正 晚上七時四十五分
成年助道會(團契)		禮拜五 禮拜六 禮拜六 每月第一、三個禮拜五 每月第三個主日	上午九時正 下午三時三十分 晚上七時正 晚上七時三十分 下午二時正
女傳道部		逢禮拜三、五 每月第一、三個禮拜六 每月第一、三個主日 每月第三個禮拜五	上午九時正 下午三時三十分 下午二時正 晚上七時四十五分